

**MODIFIKASI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM
MI MA'ARIF NU PUCANG SIDOARJO
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana pendidikan**

Disusun oleh:

Nur Maulidiyah Munawaroh

NIM.: 13480058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Maulidiyah Munawaroh

NIM : 13480058

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dan hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 16 Januari 2018

Yang menyatakan,



Nur Maulidiyah Munawaroh
NIM. 13480058

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Maulidiyah Munawaroh
NIM : 13480058
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih

Yogyakarta, 16 Januari 2018

Yang menyatakan,

A green rectangular stamp with the text "METERAI TEMPEL" at the top, a small emblem in the center, and the number "3EAEF455900399" below it. At the bottom, it says "6000" and "ENAM RIBU RUPIAH". A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Nur Maulidiyah Munawaroh
NIM. 13480058



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lampiran : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nur Maulidiyah Munawaroh
NIM : 13480058
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo
dalam Proses Pembelajaran Tematik pada Tema II

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 1 Maret 2018
Pembimbing Skripsi,

M. Agung Rokhimawan, M.Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-576 /Un.02/DT.00/PP.00.9/6/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Modifikasi dalam Implementasi Kurikulum
MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo pada Proses
Pembelajaran Tematik Kelas IV

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Nur Maulidiyah Munawaroh
NIM : 13480058
Telah dimunaqosyahkan pada : Selasa, 30 Januari 2018
Nilai Munaqosyah : 94,33 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang



M. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji I



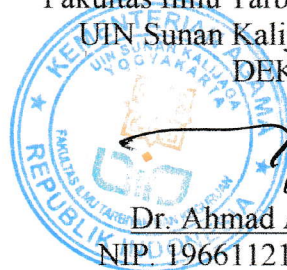
Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji II



Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I.
NIP. 19820505 201101 1 008

Yogyakarta, **12 MAR 2018**
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ نُنْفِذَ كَلِمَاتُ رَبِّي
وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا ﴿١٠٩﴾

Artinya: “Katakanlah (Muhammad), seandainya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, maka pasti habislah lautan itu sebelum selesai (penulisan) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula).” (QS. Al Kahfi: 109)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Al-Karim: dan terjemah Bahasa Indonesia Ayat Pojok Juz 1-30*, (Kudus: Menara Kudus) Hlm. 304.

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI KU PERSEMBAHKAN UNTUK:

**ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Nur Maulidiyah Munawaroh, “Modifikasi Dalam Implementasi Kurikulum MI Ma’arif NU Pucang Sidoarjo Pada Pembelajaran Kelas IV”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Penelitian bertujuan untuk menjelaskan implementasi Kurikulum MI Ma’arif NU Pucang dalam proses pembelajaran tematik dan mengetahui integrasi antara Kurikulum Internasional dan Kurikulum Nasional dengan sistem adopsi dan adaptif, mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum MI Ma’arif NU Pucang dalam proses pembelajaran. Manfaat penelitian untuk peneliti yaitu dapat memperoleh pengetahuan dan pengalaman langsung tentang implementasi Kurikulum Internasional (*Cambridge* dan *IB*) yang diadopsi dan adaptasi dengan Kurikulum Nasional dalam proses pembelajaran tematik di MI Ma’arif NU Pucang Sidoarjo.

Penelitian ini ialah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Aktifitas dalam analisis data menggunakan pendapat Miles dan Huberman meliputi *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*. Sementara itu, uji keabsahan data yang digunakan ialah triangulasi serta Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa MI Ma’arif NU Pucang Sidoarjo mengimplementasikan 3 kurikulum dalam pembelajarannya. Adapun kurikulumnya antara lain: Kurikulum 2013, *Cambridge International Examination*, dan *International Baccalaureate Programme*. *Integrated Curriculum* yakni menyatukan 3 kurikulum (Kurikulum 2013, *Cambridge International Examination*, dan *International Baccalaureate Programme*) dengan proses seleksi adopsi dan adaptif. Dan implementasi kurikulum MI Ma’arif NU Pucang dibahas dalam tiga tahap yaitu pengembangan program, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi. Kemudian untuk faktor pendukung implementasi Kurikulum MI Ma’arif NU Pucang dalam pembelajaran, yakni meliputi persiapan yang matang dari pihak madrasah untuk mengembangkan pendidikan, memiliki program pendukung untuk mengembangkan kemampuan peserta didik, memiliki kegiatan yang dapat mengembangkan kemampuan guru, dan faktor sarana prasarana yang memadai. Sementara itu faktor penghambatnya meliputi belum sempurnanya pembuatan RPP/*IB(International Baccalaureate) Planner*, kurang terlaksananya pembiasaan komunikasi dengan bahasa Inggris di dalam kelas, dan penilaian harian tidak selalu dilakukan setiap pembelajaran.

Kata kunci: Implementasi Kurikulum, *Cambridge International Examination*, *International Baccalaureate Programme*, Adopsi dan adaptif, Pembelajaran Tematik.

KATA PENGANTAR

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، وَبِهِ نَسْتَعِيْنُ عَلَى اُمُوْر الدُّنْيَا وَالْاٰخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى هٰذَا النَّبِيِّ الْكَرِيْمِ الَّذِيْ اَرْسَلَهُ
اللّٰهُ رَحْمَةً لِّلْعَالَمِيْنَ، وَعَلَى اٰلِهِ الطَّيِّبِيْنَ الطَّاهِرِيْنَ، وَاَصْحَابِهِ الْمُهْتَدِيْنَ، وَمَنْ اهْتَدَى هَدْيُهُمْ فِيْ اَحْيَاءِ مَعَالِمِ
الدِّيْنِ، اَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur Peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufiq serta hidayahNya kepada Peneliti sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa kita harapkan syafaatnya di hari kiamat kelak.

Pengambilan judul skripsi *Modifikasi dalam Implementasi Kurikulum MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo pada Pembelajaran Tematik Kelas IV* ini memang secara umum ditujukan untuk menggambarkan penerapan kurikulum MI Ma'arif NU Pucang yang memadukan kurikulum internasional (Kurikulum *Cambridge*) dengan kurikulum nasional (Kurikulum 2013) dalam proses pembelajaran di kelas. Untuk memperoleh data yang dibutuhkan tersebut, Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini Peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Bapak Drs. Nur Hidayat, M.Ag., selaku Ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. Andi Prastowo, S.Pd. I., M. Pd. I, selaku penasehat akademik yang penuh semangat dalam memotivasi peneliti.
4. Bapak Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd., selaku pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dan selalu sabar membimbing hingga skripsi ini selesai.
5. Ayah dan Bunda tersayang, Abah dan Umi, *Teyung* dan Om, Nur Madinatul Mukaromah dan keponakan terlucu *kacong* Nazril beserta keempat adikku, Nabilatin Ni'matuz Zahroh, Nur Aminatus S, Akmal Baihaqi dan Naila Ziyadatil K, yang selalu memacu peneliti untuk segera menuntaskan skripsi ini. Semoga sehat selalu.
6. M. Hamim Thohari, S. Pd., MM, selaku Kepala MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo yang telah memberi pengarahan dan membantu koordinasi jalannya pengambilan data peneliti.
7. Para tenaga kependidikan dan para pendidik yang telah membantu peneliti selama berada di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo, utamanya Ma'am Arina Hidayati S.Hum., S.Pd.I., Ma'am Nurul Laili S.Pd, M.Pd.I, Ma'am Erna Yulita, S.Si., M.Pd.I., dan Mr. Rizal bagus S, S.Pd yang telah memberikan informasi-informasi tentang MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo dan memberikan keramahan kepada peneliti saat proses penelitian dilaksanakan.

8. Anak-anak aktif, *all of* 4 ICP 4 MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo yang telah berkontribusi banyak untuk membantu peneliti dalam pengambilan data.
9. Seluruh angkatan PGMI 2013 maupun teman-teman FITK seperjuangan.
10. Kawan-kawan pramuka yang selalu memberikan pengalaman-pengalaman baru yang mengesankan, peneliti amat bersyukur pernah merasakannya.
11. Teman yang selalu muncul ketika ada butuhnya sekaligus saudara di Jogjakarta yang kita namai bersama wahai para 'Pejuang Sarjana', Laily, Ummun, Lila, Hasnik, Arin, Mbak Wanita, Alfi, dan Titi yang saling menyemangati.
12. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu atas jasa-jasanya dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan maupun penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan mengingat keterbatasan peneliti dalam bidang ilmu pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik lagi ke depannya.

Yogyakarta,
Peneliti,

Nur Maulidiyah Munawaroh
NIM. 13480058

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi huruf Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alîf	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bâ'	b	be
ت	Tâ'	t	te
ث	Sâ'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jîm	j	je
ح	Hâ'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khâ'	kh	ka dan ha
د	Dâl	d	de
ذ	Zâl	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Râ'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sâd	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dâd	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	tâ'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	zâ'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fâ'	f	ef
ق	qâf	q	qi
ك	kâf	k	ka
ل	lâm	l	`el
م	mîm	m	`em

ن	nûn	n	`en
و	wâwû	w	w
هـ	hâ'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	yâ'	Y	ye

B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متَّعدَّة عدَّة	ditulis ditulis	Muta'addidah 'iddah
--------------------	--------------------	------------------------

C. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

حكمة علة	ditulis ditulis	Hikmah 'illah
-------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	Karâmah al-auliyâ'
----------------	---------	--------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

زكاة الفطر	ditulis	Zakâh al-fîṭri
------------	---------	----------------

D. Vokal pendek

اَ فعل	fathah	ditulis	A
اِ ذكر	kasrah	ditulis	fa'ala
اُ يذهب	dammah	ditulis	i
		ditulis	zūkira
		ditulis	u
		ditulis	yazhabu

E. Vokal panjang

1	Fathah + alif جاهلية	ditulis	â
		ditulis	jâhiliyyah
2	fathah + ya' mati تنسى	ditulis	â
		ditulis	tansâ
3	kasrah + ya' mati كريم	ditulis	î
		ditulis	karîm
4	dammah + wawu mati فروض	ditulis	û
		ditulis	furûd

F. Vokal rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	ditulis	ai
		ditulis	bainakum
2	fathah + wawu mati قول	ditulis	au
		ditulis	qaul

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	A'antum
أَعَدْتُ	ditulis	U'iddat
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	La'in syakartum

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penulisan	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Penelitian yang relevan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Kurikulum Sekolah.....	13
2. Pembelajaran Tematik.....	21

3. Implementasi Kurikulum Sekolah.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
D. Metode Pengumpulan Data	39
1. Observasi (Pengamatan)	39
2. Wawancara Mendalam	39
3. Dokumentasi	40
E. Teknik Analisis Data	41
F. Teknik Keabsahan Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Implementasi Kurikulum MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo dalam Proses Pembelajaran Tematik	45
1. Tahap-tahap Implementasi Kurikulum.....	45
a. Pengembangan Program	45
b. Pelaksanaan Pembelajaran	69
c. Evaluasi	85
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kurikulum MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo dalam Proses Pembelajaran Tematik	87
1. Faktor yang mempengaruhi implementasi Kurikulum MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo	88
2. Faktor pendukung	93
3. Faktor penghambat	99
BAB V PENUTUP	103

A. Kesimpulan.....	103
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Model 1 Adaptasi Kurikulum	31
Gambar II.2	Model 2 Adaptasi Kurikulum	31
Gambar II.3	Model 3 Adaptasi Kurikulum	32
Gambar II.4	Model Adopsi Kurikulum.....	33
Gambar III.5	Analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman	40
Gambar IV.6	Peran Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran.....	54
Gambar IV.7	Kegiatan Mengisi Agenda Penilaian	55
Gambar IV.8	Kerangka <i>Primary Years Programme</i> (PYP)	61
Gambar IV.9	Perbedaan dari Kurikulum <i>Cambridge</i> dan <i>IB</i>	66
Gambar IV.10	Bimbingan Konseling oleh wali kelas	68
Gambar IV.11	Membuat Peta Konsep dihias dengan Kreatifitas	70
Gambar IV.12	Kegiatan Praktek Langsung Membuat Kreasi Taplak Meja	71
Gambar IV.13	Pemisahan Mata Pelajaran pada <i>Text Book</i>	72
Gambar IV.14	Buku Pegangan Siswa (<i>Text Book</i>).....	73
Gambar IV.15	Proses Pembelajaran Tematik yang Bersifat Fleksibel.....	74
Gambar IV.16	Alur Penerapan Pembelajaran Tematik	78
Gambar IV.17	Tugas Kelompok Membuat <i>Mind Map</i>	80
Gambar IV.18	Proses Pembelajaran dengan Bahasa Inggris.....	81
Gambar IV.19	<i>Meeting of Teachers</i>	91
Gambar IV.20	Kegiatan ICT	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Pedoman Pengumpulan Data.....	108
Lampiran II	Catatan Lapangan	110
Lampiran III	Dokumentasi Kegiatan	114
Lampiran IV	Profil Sekolah	116
Lampiran V	Dokumen Sekolah.....	121
Lampiran VI	Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	197
Lampiran VII	Kartu Bimbingan Skripsi	198
Lampiran VIII	Bukti Seminar Proposal	199
Lampiran IX	Surat Izin Penelitian Sekolah.....	200
Lampiran X	Surat Izin Penelitian Gubernur DIY	201
Lampiran XI	Surat Izin Penelitian Gubernur Jawa Timur	202
Lampiran XII	Surat Rekomendasi dari Pemerintah Kabupaten Sidoarjo	203
Lampiran XIII	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	204
Lampiran XIV	Sertifikat SOSPEM.....	205
Lampiran XV	Sertifikat OPAK	206
Lampiran XVI	Sertifikat PPL 1/Magang II.....	207
Lampiran XVII	Sertifikat PPL 2/ Magang III	208
Lampiran XVIII	Sertifikat KKN.....	209
Lampiran XIX	Sertifikat ICT	210
Lampiran XX	Sertifikat IKLA.....	211
Lampiran XXI	Sertifikat TOEFL.....	212
Lampiran XXII	Sertifikat PKTQ.....	213
Lampiran XXIII	Ijazah SMA.....	214
Lampiran XXIV	Ijazah KMD	215
Lampiran XXV	Sertifikat <i>Lectora Inspire</i>	216
Lampiran XXVI	<i>Curriculum Vitae</i>	217

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perbaikan kualitas pendidikan di Indonesia sampai saat ini tidak pernah berhenti. Usaha tersebut dilakukan untuk menyesuaikan dan mengimbangi tuntutan dunia industri serta IPTEK yang semakin berkembang sangat cepat. Tanpa adanya perbaikan dan peningkatan kualitas serta tidak dilakukan penyeimbangan, dunia pendidikan akan terjebak pada situasi yang dapat membuat pendidikan justru menjadi beban masyarakat dan negara akibat munculnya pengangguran dari pendidikan yang tidak produktif. Untuk itu, sistem pendidikan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan yang terjadi baik di tingkat lokal, nasional, maupun global.¹

Dalam evaluasi makro, para pakar pendidikan menyadari bahwa dalam upaya menemukan penyelenggaraan pendidikan yang baik (*good quality of education*) harus dilakukan inovasi secara keseluruhan (holistik) yang meliputi dimensi basis berupa filosofi pendidikan sampai dimensi instrumental berupa kurikulum, sistem pembelajaran dan strategi serta metode belajar-mengajar. Evaluasi ini sangat penting untuk menemukan sesungguhnya sampai seberapa jauh *level* rekayasa pendidikan yang telah dilakukan untuk mengangkat kemartabatan bangsa Indonesia yang konon dalam perkembangan peringkat kualitas pendidikan hanya setingkat lebih baik dibanding dengan Nigeria, tetapi jauh ketinggalan dibanding misalnya dengan India. Realita ini menjadi keniscayaan bahwa

¹Rahmat Raharjo, *Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Magnum Pustaka. 2012), hlm. 24.

pendidikan di Indonesia memang segera harus dilakukan pembenahan secara total. Pengenalan penemuan cara baru dalam pendidikan harus dilakukan sekaligus berbarengan dengan mengadaptasikan dengan kultur pendidikan di Indonesia (*benchmarking*).²

Langkah Indonesia untuk terus berbenah dalam segala aspek telah di tempuh. Salah satu langkahnya dalam mengembangkan kualitas pendidikan yaitu dengan adanya kebijakan pemerintah Indonesia dalam menerapkan Sekolah Berstandar Internasional (SBI) dan Rintisan Sekolah Berstandar Internasional (RSBI).³ Adapun alasan kenapa pemerintah mengeluarkan kebijakan adanya sekolah SBI dan RSBI ataupun sekolah-sekolah yang menggunakan kurikulum internasional adalah karena Indonesia belum bisa bersaing dalam standarisasi hasil pembelajaran. Salah satu masalah di suatu sekolah adalah rendahnya hasil prestasi belajar di bidang studi Matematika, IPA dan Bahasa Inggris. Hasil tersebut juga nampak dari hasil PISA tahun 2015 yang masih menempatkan Indonesia di urutan 60 dari 65 negara yang terdaftar di dalamnya.

Berikut adalah hasil survei tahun 2015 menunjukkan kenaikan pencapaian pendidikan di Indonesia yang belum menampakan perkembangan signifikan yaitu sebesar 22,1 poin. Hasil tersebut menempatkan Indonesia pada posisi ke empat dalam hal kenaikan pencapaian murid dibanding hasil survei sebelumnya pada tahun 2012. Berdasarkan nilai rerata, terjadi peningkatan nilai PISA Indonesia di tiga kompetensi yang diujikan. Peningkatan terbesar terlihat pada kompetensi

²Eko Supriyanto, *Inovasi Pendidikan, Isu-isu Baru Pembelajaran, Manajemen dan Pendidikan*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2009), hlm. 14.

³Moch. Purnomo, "Integrasi Kurikulum Cambridge dalam Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah menengah Pertama (Perpektif Pengembangan Prosedur)", *Jurnal Penelitian*, (Malang: Program Pascasarjana UMM, 2015). Diakses dari <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/5984> pada tanggal 17 Januari 2017.

sains dari 382 poin pada tahun 2012 menjadi 403 poin di tahun 2015. Dalam kompetensi matematika meningkat dari 375 poin di tahun 2012 menjadi 386 poin di tahun 2015. Kompetensi membaca belum menunjukkan peningkatan yang signifikan, dari 396 di tahun 2012 menjadi 397 poin di tahun 2015. Peningkatan tersebut mengangkat posisi Indonesia 6 peringkat ke atas bila dibandingkan posisi peringkat kedua dari bawah pada tahun 2012.⁴

Berdasarkan penjelasan dari wakil kepala madrasah, Ma'am laili. Bahwa berangkat dari kebijakan pemerintah menerapkan SBI dan RSBI MI Ma'arif NU Pucang menerapkan Kurikulum Internasional. Dan setelah kebijakan tersebut dihapuskan MI Ma'arif NU Pucang tetap menerapkannya dan mengembangkannya.⁵

Survei PISA 2015 tersebut menandakan bahwa mutu pendidikan di Indonesia saat ini cukup berkembang dan baik. Akan tetapi hal yang terpenting dari survei *Benchmarking* Internasional seperti PISA ini adalah bagaimana melakukan tindak lanjut berdasarkan diagnosa yang dihasilkan dari survei tersebut. Peningkatan capaian yang terjadi harus ditingkatkan dengan meningkatkan kembali mutu pendidikan di Indonesia. Sehingga perlu adanya perbaikan yang mendasar mulai dari kurikulum sampai dengan aplikasinya di kelas. Sehingga dapat mengangkat prestasi Indonesia di dunia Internasional.

Oleh karena itu, lembaga pendidikan harus memiliki sebuah perangkat untuk merancang pendidikan yang relevan dengan kemajuan masyarakat. Perangkat tersebut termuat dan tergambar dalam bentuk desain kurikulum yang

⁴Tim Pengelola, "Peringkat dan Capaian PISA Indonesia Mengalami Peningkatan", <http://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2016/12/peringkat-dan-capaian-pisa-indonesia-mengalami-peningkatan>, diunduh tanggal 19 Maret 2017.

⁵Hasil wawancara dengan Ma'am Nurul Laili, S. Pd., M.Pd.I, selaku wakil kepala Madrasah di MINU Pucang Sidoarjo di kantor guru pada Sabtu, 23 September 2017 pukul 08.45 WIB.

dimiliki oleh suatu lembaga pendidikan. Demikian ini, dimaksudkan sebagai acuan dalam mengarahkan proses belajar mengajar. Adapun kurikulum-kurikulum yang pernah diterapkan di Indonesia dalam beberapa tahun terakhir adalah Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), dan Kurikulum 2013. Dalam penerapannya, lembaga pendidikan (sekolah) diberi kebebasan untuk mengembangkan kurikulum yang ada. Di antara lembaga-lembaga pendidikan tersebut, ada yang melaksanakan sepenuhnya kurikulum yang telah diterapkan oleh pemerintah secara murni, namun ada pula yang melakukan adaptasi dan adopsi dengan sistem kurikulum internasional.

Adaptasi kurikulum sendiri diartikan sebagai penyesuaian unsur-unsur tertentu yang sudah ada dalam Standar Nasional Pendidikan dengan mengacu pada standar pendidikan salah satu negara anggota OECD atau negara maju lainnya yang mempunyai keunggulan tertentu dalam bidang pendidikan. Sedangkan adopsi kurikulum diartikan sebagai penambahan unsur-unsur tertentu yang sudah ada dalam Standar Nasional Pendidikan dengan mengacu pada standar pendidikan salah satu negara anggota OECD atau negara maju lainnya yang mempunyai keunggulan tertentu dalam bidang pendidikan.⁶Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) No. 22/2006, dan No. 23/2006, bahwa sekolah-sekolah diberikan kebebasan dalam mengembangkan kurikulum pendidikannya. Kurikulum nasional yang diadaptasi dan diadopsi dengan kurikulum internasional dinamakan dengan kurikulum adaptif.

Dari sekian banyak kurikulum internasional, salah satu yang populer digunakan di Indonesia yaitu kurikulum *Cambridge International*

⁶Departemen Pendidikan Nasional, *Panduan Final Kurikulum SBI* (Jakarta: Depdiknas, 2007), hlm. 1-2

Examinations(CIE). *Cambridge International Examinations* (CIE) adalah bagian dari The Cambridge Assesment Group, organisasi nirlaba di bawah University of Cambridge. Jaringan penyelenggara sistem kurikulum ini telah digunakan di 150 negara. Kurikulum ini menekankan fleksibilitas, sejak pendidikan dasar hingga menengah.

Di Jawa Timur telah banyak sekolah/madrasah yang mengembangkan kurikulum pendidikannya dengan mengadopsi dan mengadaptasi kurikulum *Cambridge*. Adapun di kota Sidoarjo, lembaga pendidikan yang menerapkan kurikulum internasional ialah di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo.⁷ MI Ma'arif NU Pucang adalah salah satu lembaga pendidikan Islam yang menerapkan kurikulum ganda dalam sistem pendidikannya, yakni Kurikulum Nasional, *Cambridge* dan *International Baccalaureate Program* (IB). Dalam implementasi pembelajarannya menggunakan pembelajaran tematik. Buku yang dipakai saat proses pembelajaran bukan buku yang disediakan oleh pemerintah. Akan tetapi, buku yang dipakai dalam proses pembelajaran di MI Ma'arif NU Pucang ini merupakan buku yang dirancang oleh pihak-pihak yang terkait di madrasah.

Kepala madrasah MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo juga mengatakan sejak tahun 2009 sudah menerapkan kurikulum *Cambridge* dengan cara adopsi dan adaptif. Kemudian di tahun 2012 sudah divisitasi oleh *Cambridge* dan ditetapkan sebagai sekolah *Cambridge/Cambridge School* dengan ID 276. Sistem adopsi dan adaptif yang dilakukan MI Ma'arif NU Pucang yaitu apabila materi-materi yang ada pada kurikulum nasional sama dengan materi kurikulum *Cambridge* maka diadaptifkan dan jika materi-materi yang ada pada kurikulum *Cambridge* tidak

⁷Hasil wawancara dengan Mr. M. Hamim Thohari, S. Pd., MM., selaku kepala Madrasah di MINU Pucang Sidoarjo di *kantor kepala madrasah* pada Selasa, 30 Mei 2017 pukul 10.25 WIB.

sama maka diadopsikan yang kemudian diajarkan kepada peserta didik. Adapun hal-hal yang menjadi alasan MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo menerapkan kurikulum *Cambridge* yaitu madrasah berkeinginan menghasilkan lulusan yang berkualitas yang diakui secara internasional, peserta didik lulusan MI Ma'arif NU Pucang dapat melanjutkan sekolah menengah pertama dengan kurikulum internasional yang sama tanpa perlu mengikuti ujian kesetaraan atau penyesuaian, dan dapat melanjutkan ke sekolah menengah pertama negeri/ swasta favorit.⁸

Sebuah kurikulum yang sudah dirancang dengan baik tidak akan ada artinya jika tanpa proses pembelajaran. Kurikulum dan pembelajaran merupakan dua istilah yang berbeda tetapi tidak dapat dipisahkan satu dengan lainnya. Keduanya mempunyai posisi yang sama. Kurikulum merupakan segala sesuatu yang ideal, sedangkan pembelajaran merupakan realisasi dari idealisme suatu gagasan. Jika kurikulum merupakan teorinya, maka pembelajaran adalah penerapannya. Jika kurikulum merupakan teorinya, maka pembelajaran merupakan praktiknya. Apa yang dilihat dan dilakukan dalam pembelajaran, itulah sesungguhnya kurikulum nyata (*real curriculum*).⁹

Permasalahan yang muncul saat ini adalah bagaimana penerapan kurikulum di MI Ma'arif NU Pucang yang menggabungkan antara kurikulum nasional dan kurikulum internasional (*Cambridge*) dalam pembelajaran tematik yang dilakukan dengan sistem mengadopsi dan mengadaptasikannya. Berdasarkan uraian di atas dipilihlah fokus penelitian ini, yaitu implementasi kurikulum MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo dalam proses pembelajaran tematik.

⁸Hasil wawancara dengan M. Hamim Thohari, S. Pd., MM., selaku kepala Madrasah di MINU Pucang Sidoarjo di *kantor kepala madrasah* pada Selasa, 30 Mei 2017 pukul 10.25 WIB.

⁹Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 24

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan oleh peneliti di atas, maka dapat ditarik rumusan masalah sebagai berikut;

1. Bagaimana modifikasi dalam implementasi kurikulum MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo pada proses pembelajaran tematik kelas IV?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat modifikasi dalam implementasi kurikulum MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo pada proses pembelajaran tematik kelas IV?

C. Tujuan Penulisan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, adapun tujuan penulisan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui modifikasi dalam implementasi kurikulum MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo pada proses pembelajaran tematik kelas IV
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat modifikasi dalam implementasi kurikulum MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo pada proses pembelajaran tematik kelas IV

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat atau kegunaan yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini ialah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan khazanah keilmuan melalui penerapan kurikulum adaptif dalam proses pembelajaran tematik

- b. Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian relevan bagi peneliti lain yang ingin mengkaji tentang penerapan kurikulum adaptif dalam proses pembelajaran tematik

2. Manfaat Praktis

a. Bagi sekolah

- 1) Penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dalam pelaksanaan kurikulum adaptif dalam proses pembelajaran tematik.
- 2) Diharapkan setelah penelitian ini, madrasah yang menerapkan adopsi dan adaptif kurikulum nasional dengan kurikulum internasional dapat dijadikan sebagai madrasah percontohan dalam penerapannya bagi sekolah/madrasah lain.

b. Bagi pendidik, dan peserta didik

Manfaat penelitian ini dapat dijadikan sebagai pemikiran, bahan masukan dan bahan pertimbangan untuk pendidik dan para pihak yang berkecimpung dalam lembaga pendidikan pada umumnya. Peserta didik senantiasa terpacu semangatnya dalam proses pembelajaran dan semua kegiatan yang ada di madrasah.

c. Bagi peneliti

Dengan adanya penelitian ini, peneliti dapat memperoleh pengetahuan dan pengalaman langsung tentang penerapan kurikulum *Cambridge* yang diadopsi dan adaptasi dengan kurikulum nasional dalam proses pembelajaran tematik di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo.

E. Kajian Penelitian yang Relevan

Sebelum peneliti melakukan penelitian lebih lanjut, peneliti menemukan beberapa hasil penelitian yang hampir sama dengan tema yang peneliti paparkan. Telaah pustaka ini adalah suatu proses untuk mengetahui keaslian penelitian yang peneliti lakukan. Adapun beberapa penelitian tersebut adalah:

Pertama, Skripsi yang ditulis oleh Is'aunatin 'Azzah.¹⁰ Skripsi ini dalam penelitiannya menjelaskan tentang implementasi Kurikulum Internasional yakni Kurikulum *Cambridge* mengenai konsep dan penerapan yang dilakukan oleh SMA Darul Ulum 2. Hasil penelitiannya yaitu, (1) konsep penerapan kurikulum *Cambridge* di SMA Darul Ulum 2 Unggulan BPPT Jombang yakni dengan mewajibkan semua siswa-siswanya untuk memiliki sertifikat *Cambridge* minimal satu bidang studi dengan cara mengikuti ujian sertifikasi *Cambridge*. (2) Bentuk penerapan kurikulum *Cambridge* yaitu dilakukan pada jam intrakurikuler sekolah, selain itu juga diadakan pembinaan satu kali dalam satu minggu untuk satu *Subject* atau satu mata pelajaran serta pembinaan intensif yang dilakukan selama dua hari menjelang ujian sertifikasi *Cambridge*. (3) hasil yang dicapai dalam penerapan kurikulum *Cambridge* yaitu memberikan dampak positif bagi guru dan terutama siswa. Wawasan siswa lebih luas serta memiliki daya saing baik di tingkat nasional maupun internasional, hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya prestasi-prestasi yang diraih dalam berbagai perlombaan serta banyaknya lulusan atau alumni yang diterima di perguruan tinggi luar negeri dengan jalur beasiswa. Persamaan dan perbedaan penelitian di atas dengan penelitian peneliti adalah,

¹⁰Is'aunatin 'Azzah, "Implementasi Kurikulum Internasional (Studi Kasus Penerapan Kurikulum *Cambridge* di SMA Darul Ulum 2 Unggulan BPPT Jombang)", *Skripsi*, (Yogyakarta: Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

penelitian ini sama-sama mengkaji penerapan kurikulum *Cambridge* yang diadopsi dan diadaptasikan di suatu lembaga pendidikan dan perbedaannya adalah penerapan kurikulumnya hanya fokus kepada satu kurikulum saja yaitu kurikulum *Cambridge* yang diterapkan di SMA Darul Ulum 2 sedangkan pada penelitian peneliti adalah implementasi dua kurikulum yaitu kurikulum 2013 dan kurikulum *Cambridge* yang fokus penerapannya pada proses pembelajaran tematik.

Kedua, jurnal yang ditulis oleh Moch. Purnomo.¹¹ Penelitian ini menjelaskan tentang bagaimana suatu sekolah mengintegrasikan dua kurikulum yaitu kurikulum nasional dengan kurikulum internasional pada mata pelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Moch. Purnomo yang mengintegrasikan kurikulum *Cambridge* dengan Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Matematika di SMP. Tujuan penelitian ini yaitu (1) mengetahui cara mengintegrasikan kurikulum *Cambridge* ke dalam kurikulum 2013 di mata pelajaran matematika kelas 7 dan (2) hasil pembelajaran dari implementasi kurikulum terintegrasi. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah bahwa model integrasi kurikulum yang dilakukan adalah dengan model *connected* dimana setiap kompetensi di masing-masing kurikulum jika saling beririsan maka langsung digabungkan, namun jika tidak beririsan maka berdiri sendiri-sendiri sesuai kompetensi masing-masing kurikulum. Sedangkan untuk organisasi kurikulumnya guru menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan *worksheet* sesuai kurikulum terintegrasi yang sudah dihasilkan sehingga pembelajaran yang dilaksanakan di kelas sudah tidak lagi pasial dalam

¹¹Moch. Purnomo, "Integrasi Kurikulum Cambridge dalam Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah menengah Pertama (Perpektif Pengembangan Prosedur)", *Jurnal Penelitian*, (Malang: Program Pascasarjana UMM, 2015). Diakses dari <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/5984> pada tanggal 17 Januari 2017

mengimplementasikan 2 kurikulum yang berbeda. Pembelajaran tersebut juga berdampak pada hasil pembelajaran peserta didik yang lebih baik. Keberhasilan tersebut tidak terlepas dari kerja keras semua pihak mulai dari kepala sekolah, wakil kepala bagian kurikulum, guru, dan peserta didik.

Dari hasil pemaparan jurnal tersebut peneliti menjadikan rujukan penelitian penerapan kurikulum MINU Pucang yang menggabungkan 2 kurikulum nasional dan internasional dalam proses pembelajaran tematik di kelas 5 ICP MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Anggitiyas Sekarinasih.¹² Skripsi ini dalam penelitiannya menjelaskan tentang deskripsi implementasi kurikulum 2013 dilihat dari proses perencanaan pembelajaran tematik terpadu, pelaksanaan proses pembelajaran, serta hasil yang dilihat dari proses penilaian berdasarkan kurikulum 2013 yang dilakukan oleh guru di MI Negeri Tempel Sleman Yogyakarta. Hasil penelitiannya yaitu, secara garis besar telah sesuai dengan aturan pemerintah yaitu persiapan dirancang dalam bentuk RPP, di dalamnya meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, penyiapan media dan sumber belajar, dan perangkat penilaian pembelajaran. Untuk pelaksanaan pembelajarannya dengan pendekatan saintifik. Dan hasil implementasi pembelajaran tematik terpadu yakni dapat meningkatnya hasil belajar siswa dilihat dari aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif, menyenangkan, dan meningkatkan keaktifan dan motivasi peserta didik.

¹²Anggitiyas Sekarinasih, "Impelementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Berdasarkan Kurikulum 2013 (Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta)", *Skripsi*, (Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015)

Persamaan dan perbedaan penelitian di atas dengan penelitian peneliti adalah, penelitian ini sama-sama mengkaji pembelajaran tematik dan perbedaannya adalah penelitian di atas mengungkapkan implementasi pembelajaran tematik berdasarkan kurikulum 2013, sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah implementasi dua kurikulum yaitu kurikulum 2013 dan kurikulum *Cambridge* pada proses pembelajaran tematik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pada masing-masing rumusan masalah di atas, maka kesimpulan yang dapat ditarik ialah sebagai berikut.

1. Tahap-tahap implementasi kurikulum di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo meliputi tiga kegiatan pokok, yaitu pengembangan program dengan mengimplementasikan tiga kurikulum dalam pembelajarannya (*Integrated Curriculum*). Adapun kurikulumnya antara lain: Kurikulum 2013, *Cambridge International Examination*, dan *International Baccalaureate Programme*. *Integrated Curriculum* yakni menyatukan 3 kurikulum (Kurikulum 2013, *Cambridge International Examination*, dan *International Baccalaureate Programme*) dengan proses seleksi adopsi dan adaptif. Pelaksanaan pembelajaran tematik yang tetap memisahkan setiap *subject* yang menggunakan metode inkuiri dalam pembelajarannya serta menggunakan *text book* atau buku pegangan siswa yang disusun oleh guru-guru di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo. Dan kegiatan evaluasi pada saat *meeting of teachers* yang dilaksanakan setiap minggu dan supervisi dan pengecekan RPP oleh kepala madrasah.
2. Faktor pendukung implementasi kurikulum MI Ma'arif NU Pucang dalam pembelajaran, yakni meliputi persiapan yang matang dari pihak madrasah untuk mengembangkan pendidikan, memiliki program pendukung untuk mengembangkan kemampuan peserta didik, memiliki

kegiatan yang dapat mengembangkan kemampuan guru, dan faktor sarana prasarana yang memadai. Sementara itu faktor penghambatnya meliputi belum sempurnanya pembuatan RPP/IB *Planner*, kurang terlaksananya pembiasaan komunikasi dengan bahasa Inggris di dalam kelas, dan penilaian harian tidak selalu dilakukan setiap pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijabarkan di atas, maka saran yang dapat diberikan peneliti dengan harapan menjadi bahan pertimbangan bagi perbaikan dalam hal penerapan Kurikulum MI Ma'arif NU Pucang ke depan ialah sebagai berikut.

1. Saat kegiatan pembuatan Prota-Promes, silabus (*Frame Work*), dan bahan ajar. Hendaknya sekaligus mengerjakan RPP/IB *Planner*. Walaupun sudah ada bahan ajar yang disusun sendiri oleh guru-guru MI Ma'arif NU Pucang, tetap saja RPP/IB *Planner* adalah salah satu perangkat penting dalam pembelajaran.
2. Guru perlu mengawali pembiasaan komunikasi dengan berbahasa Inggris di dalam kelas, karena guru itu *digugu* dan *ditiru*. Kemudian juga memberikan peraturan yang mengharuskan peserta didik berkomunikasi dengan bahasa Inggris di dalam kelas seperti yang telah diterapkan di kelas-kelas yang lain yaitu: *No English No Service*.
3. Guru hendaknya menjaga konsistensinya dan tidak boleh malas memberikan nilai di setiap pembelajaran yang sedang berlangsung.

Apapun dan bagaimanapun guru harus tetap memperhatikan setiap ketercapaian pembelajaran peserta didiknya.

DAFTAR PUSTAKA

- ‘Azzah, Is’aunatin. 2013. “Implementasi Kurikulum Internasional (Studi Kasus Penerapan Kurikulum *Cambridge* di SMA Darul Ulum 2 Unggulan BPPT Jombang)”. *Skripsi*. Yogyakarta: Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Arifin, Zainal. 2011. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cambridge International Examination Team, “*Cambridge International Examination*”. <http://www.cie.org.uk/images/349922-benchmarking-selected-cambridge-international-qualifications-executive.pdf>.
- Daryanto. 2014. *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fadlillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan sistem*. Bandung: Bumi Aksara.
- _____. 2013. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Komaruddin. *Kamus Istilah Skripsi dan Tesis*. Bandung: Penerbit Angkasa & Anggota IKAPI Jabar. Cet, IX.
- Kuriniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik: Teori, Paktik dan penilaian*. Bandung: Alfabeta.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muhaimin. 2007. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasir, Moh. 1988. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Prastowo, Andi. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purnomo, Moch. 2015. "Integrasi Kurikulum Cambridge dalam Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah menengah Pertama (Perpektif Pengembangan Prosedur)". *Jurnal*. Malang: Program Pascasarjana UMM.
- Raco, J.R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: Grasindo.
- Raharjo, Rahmat. 2012. *Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Magnum Pustaka.
- Rusman. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sekarinasih, Anggitiyas. 2015. "Impelementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Berdasarkan Kurikulum 2013 (Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta)". *Skripsi*. Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Subandijah. 1996. *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyanto, Eko. 2009. *Inovasi Pendidikan, Isu-isu Baru Pembelajaran, Manajemen dan Pendidikan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Syamsudin AR dan Vismaria S. Damaianti. 20011. *Metode penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- T. Teguh dan Yusuf A. Sobari. 2012. *Panduan Mengelola Sekolah Bertaraf Internasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tim Pengelola Web Kemendikbud, 2016 "Peringkat dan Capaian PISA Indonesia mengalami peningkatan", <http://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2016/12/peringkat-dan-capaian-pisa-indonesia-mengalami-peningkatan>.
- Yani, Ahmad. 2014. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta.

Lampiran I Pedoman Observasi

A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Keadaan dan Letak geografis MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo
2. Sarana dan prasarana di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo
3. Proses pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas 4 ICP 4
4. Kegiatan *Enterpreneurship*
5. Proses kegiatan membuat peta konsep (*mind map*) dan presentasi
6. Kegiatan membuat *wall magazine* sesuai tema yang dipelajari

B. PEDOMAN WAWANCARA

1. Kepala madrasah MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo

- a. Bagaimana pengembangan program tahunan, semester, bulanan, mingguan dan harian yang dilakukan di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- b. Siapa sajakah yang bertugas dalam pengembangan program?
- c. Apakah di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo memiliki program remedial dan program bimbingan konseling? Jika ada, kapan program-program tersebut dilaksanakan?
- d. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo yang mengimplementasikan, Kurikulum 2013 dengan Kurikulum *Cambridge*?
- e. Bagaimana proses evaluasi pelaksanaan kurikulum di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- f. Bagaimana kompetensi lulusan di MI NU Pucang?
- g. Apakah lulusan dari MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo dapat melanjutkan di SMP Negeri ataupun di MTs Negeri?
- h. Di sekolah mana saja lulusan MI NU Pucang diterima?
- i. Bagaimana kedudukan mata pelajaran yang telah diintegrasikan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum *Cambridge*?
- j. Bagaimana struktur integrasi kurikulum 2013 dengan kurikulum *cambridge*?
- k. Bagaimana proses penilaian hasil belajar di kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo? Apakah memiliki perbedaan proses penilaian dengan kurikulum 2013?
- l. Apakah peserta didik ikut andil dalam proses penilaian hasil belajar?

- m. Bagaimana urutan-urutan dalam proses penilaian hasil belajar yang mengimplementasikan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum *Cambridge*?
- n. Apa saja prestasi yang telah diraih dari beberapa ekstrakurikuler yang ada di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- o. Apakah MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo sudah memenuhi standar untuk mengimplementasikan Kurikulum *Cambridge*?
- p. Bagaimana awal mula MI NU Pucang mengimplementasikan dan mengintegrasikan beberapa kurikulum internasional dengan kurikulum nasional?
- q. Bagaimana standar proses pembelajaran di MI NU Pucang Sidoarjo menurut dengan peraturan pemerintah RI No. 19 Tahun 2005?
- r. Apakah dengan dasar Permendiknas No. 22, 23, 24 Tahun 2006 MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo ingin meningkatkan kecerdasan, pengetahuan dan wawasan peserta didiknya?
- s. Bagaimana mengintegrasikan Kurikulum *Cambridge* dengan Kurikulum Nasional yang telah diterapkan oleh MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- t. Kapan awal mula Kurikulum *Cambridge* di terapkan di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- u. Kenapa memilih Kurikulum *Cambridge* sebagai salah satu kurikulum yang diterapkan di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- v. Bagaimana karakteristik kurikulum MI Ma'arif NU Pucang yang mengintegrasikan Kurikulum *Cambridge* dengan Kurikulum Nasional (K-13)?
- w. Kapan diterapkannya Kurikulum MI Ma'arif NU Pucang yang mengintegrasikan Kurikulum *Cambridge* dengan Kurikulum Nasional (K-13)?
- x. Siapa saja yang menyusun Kurikulum MI Ma'arif NU Pucang yang mengintegrasikan Kurikulum *Cambridge* dengan Kurikulum Nasional (K-13)?
- y. Apa saja strategi-strategi dalam penerapan Kurikulum MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- z. Apa kelebihan Kurikulum *Cambridge* yang memiliki standar internasional? Dan apa manfaat yang telah didapatkan oleh MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- aa. Apa saja tahap-tahap yang terdapat pada Kurikulum *Cambridge*?
- bb. Apakah kemampuan bahasa peserta didik MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo meningkat karena dalam setiap pembelajaran berinteraksi menggunakan bahasa asing (Bahasa Inggris)?

- cc. Bagaimana cara pendidik dalam mengembangkan ketrampilan berfikir peserta didik untuk menghadapi persoalan dalam pembelajaran tematik?
- dd. Berapakah jumlah pendidik yang ada di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- ee. Apakah semuanya lulusan dari PGSD/PGMI? Jika ada yang tidak dari PGSD/PGMI, apakah ada kendala/kesulitan dari seorang pendidik dalam mengajarkan pembelajaran tematik?
- ff. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk mengembangkan wawasan dan kecakapan para pendidik di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- gg. Berapakah jumlah peserta didik yang ada di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- hh. Kenapa di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo terdapat 2 jenis kelas (kelas homogen dan kelas internasional)?
- ii. Bagaimana cara pendidik mengembangkan kemampuan akademik dan kreatifitas peserta didik kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo dalam pembelajaran tematik?
- jj. Bagaimanakah kurikulum yang ada di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- kk. Bagaimana silabus yang digunakan MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo dalam proses pembelajaran?
- ll. Seperti apakah rencana pembelajaran yang dibuat oleh setiap pendidik di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?

2. Wakil kepala bidang kurikulum

- a. Bagaimana pengembangan program tahunan, semester, bulanan, mingguan dan harian yang dilakukan di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- b. Siapa sajakah yang bertugas dalam pengembangan program?
- c. Apakah di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo memiliki program remedial dan program bimbingan konseling? Jika ada, kapan program-program tersebut dilaksanakan?
- d. Apa saja yang guru persiapkan sebelum pelaksanaan pembelajaran di mulai?
- e. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo yang mengimplementasikan, Kurikulum 2013 dengan Kurikulum *Cambridge*?
- f. Bagaimana proses evaluasi pelaksanaan kurikulum di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- g. Bagaimana kompetensi lulusan di MI NU Pucang?
- h. Apakah lulusan dari MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo dapat melanjutkan di SMP Negeri ataupun di MTs Negeri?

- i. Di sekolah mana saja lulusan MI NU Pucang diterima?
- j. Bagaimana kedudukan mata pelajaran yang telah diintegrasikan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum *Cambridge*?
- k. Bagaimana cara guru mengembangkan kompetensi melalui tematik integratif yang diterapkan MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- l. Bagaimana struktur integrasi kurikulum 2013 dengan kurikulum *cambridge*?
- m. Bagaimana cara guru menyiapkan peserta didik sebelum memulai pembelajaran ?
- n. Bagaimana proses penilaian hasil belajar di kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo? Apakah memiliki perbedaan proses penilaian dengan kurikulum 2013?
- o. Apakah peserta didik ikut andil dalam proses penilaian hasil belajar?
- p. Bagaimana urutan-urutan dalam proses penilaian hasil belajar yang mengimplementasikan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum *Cambridge*?
- q. Apa saja ekstrakurikuler yang ada di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- r. Apa saja prestasi yang telah diraih dari beberapa ekstrakurikuler yang ada di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- s. Bagaimana standar proses pembelajaran di MI NU Pucang Sidoarjo menurut dengan peraturan pemerintah RI No. 19 Tahun 2005?
- t. Apakah dengan dasar Permendiknas No. 22, 23, 24 Tahun 2006 MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo ingin meningkatkan kecerdasan, pengetahuan dan wawasan peserta didiknya?
- u. Kapan pembelajaran tematik dilaksanakan?
- v. Apakah pemisahan mata pelajaran dilakukan pada kurikulum MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- w. Apa konsep pembelajaran tematik yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- x. Bagaimana cara membuat kondisi pembelajaran tematik di kelas V dapat bersifat fleksibel (mengaitkan bahan ajar/ mata pelajaran/ dengan kehidupan peserta didik)?
- y. Adakah prinsip-prinsip belajar yang digunakan oleh setiap pendidik untuk membuat kelas tetap menyenangkan?
- z. Metode apa saja yang diterapkan pendidik dalam pembelajaran tematik di kelas V V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- aa. Bagaimana penerapan metode tersebut?
- bb. Kenapa memilih untuk menggunakan metode tersebut?
- cc. Dimana metode tersebut diterapkan?

- dd. Siapa saja yang berperan saat metode tersebut dilakukan dalam pembelajaran di kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- ee. Kapan saja diterapkannya metode tersebut?
- ff. Apakah MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo sudah memenuhi standar untuk mengimplementasikan Kurikulum *Cambridge*?
- gg. Bagaimana karakteristik kurikulum MI Ma'arif NU Pucang yang mengintegrasikan Kurikulum *Cambridge* dengan Kurikulum Nasional (K-13)?
- hh. Siapa saja yang menyusun Kurikulum MI Ma'arif NU Pucang yang mengintegrasikan Kurikulum *Cambridge* dengan Kurikulum Nasional (K-13)?
- ii. Apa saja strategi-strategi dalam penerapan Kurikulum MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- jj. Bagaimana mengintegrasikan Kurikulum *Cambridge* dengan Kurikulum Nasional yang telah diterapkan oleh MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- kk. Kapan awal mula Kurikulum *Cambridge* di terapkan di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- ll. Apa kelebihan Kurikulum *Cambridge* yang memiliki standar internasional? Dan apa manfaat yang telah didapatkan oleh MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- mm. Apa saja tahap-tahap yang terdapat pada Kurikulum *Cambridge*?
- nn. Bagaimana cara mengembangkan kesadaran global pada peserta didik kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- oo. Apakah kemampuan bahasa peserta didik MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo meningkat karena dalam setiap pembelajaran berinteraksi menggunakan bahasa asing (Bahasa Inggris)?
- pp. Berapakah jumlah pendidik yang ada di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- qq. Apakah semuanya lulusan dari PGSD/PGMI? Jika ada yang tidak dari PGSD/PGMI, apakah ada kendala/kesulitan dari seorang pendidik dalam mengajarkan pembelajaran tematik?
- rr. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk mengembangkan wawasan dan kecakapan para pendidik di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- ss. Berapakah jumlah peserta didik yang ada di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- tt. Kenapa di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo terdapat 2 jenis kelas (kelas homogen dan kelas internasional)?

- uu. Bagaimana cara pendidik mengembangkan kemampuan akademik dan kreatifitas peserta didik kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo dalam pembelajaran tematik?
- vv. Apa sajakah sarana penunjang pembelajaran di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- ww. Apa sajakah sumber belajar yang digunakan oleh MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- xx. Bagaimanakah kurikulum yang ada di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- yy. Bagaimana silabus yang diguakan MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo dalam proses pembelajaran?
- zz. Seperti apakah rencana pembelajaran yang dibuat oleh setiap pendidik di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- aaa. Apakah teknik penilaian yang diterapkan di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo dengan cara menyeluruh (komprehensif)?
- bbb. Bagaimana teknik penilaian yang dilakukan pendidik di kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?

3. Guru kelas 4 ICP 4

- a. Apakah di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo memiliki program remedial dan program bimbingan konseling? Jika ada, kapan program-program tersebut dilaksanakan? Apakah perkembangan kebahasaan peserta didik bisa diamati secara nyata/langsung?
- b. Apa saja yang guru persiapkan sebelum pelaksanaan pembelajaran di mulai?
- c. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo yang mengimplementasikan, Kurikulum 2013 dengan Kurikulum *Cambridge*?
- d. Bagaimana proses evaluasi pelaksanaan kurikulum di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- e. Bagaimana kedudukan mata pelajaran yang telah diintegrasikan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum *Cambridge*?
- f. Bagaimana cara guru mengembangkan kompetensi melalui tematik integratif yang diterapkan MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- g. Bagaimana struktur integrasi kurikulum 2013 dengan kurikulum *cambridge*?
- h. Bagaimana cara guru menyiapkan peserta didik sebelum memulai pembelajaran ?
- i. Bagaimana guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan ?
- j. Bagaimana cara guru mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan diperlajari ?

- k. Bagaimana guru menjelaskan materi yang akan dipelajari peserta didik?
- l. Media apa saja yang digunakan guru untuk memudahkan peserta didik dalam menerima materi?
- m. Bagaimana peserta didik berperan dalam proses pembelajaran?
- n. Apakah peserta didik ikut andil dalam proses penilaian hasil belajar?
- o. Bagaimana urutan dalam proses penilaian hasil belajar yang mengimplementasikan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum *Cambridge*?
- p. Siapa saja yang terlibat dalam pembelajaran tematik?
- q. Kapan pembelajaran tematik dilaksanakan?
- r. Bagaimana proses pembelajaran di kelas yang melibatkan partisipasi peserta didik?
- s. Bagaimana cara guru memberikan pengalaman langsung dalam pembelajaran kepada peserta didik?
- t. Apakah pemisahan mata pelajaran dilakukan pada kurikulum MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- u. Apa konsep pembelajaran tematik yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- v. Bagaimana cara membuat kondisi pembelajaran tematik di kelas V dapat bersifat fleksibel (mengaitkan bahan ajar/ mata pelajaran/ dengan kehidupan peserta didik)?
- w. Adakah prinsip-prinsip belajar yang digunakan oleh setiap pendidik untuk membuat kelas tetap menyenangkan?
- x. Metode apa saja yang diterapkan pendidik dalam pembelajaran tematik di kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- y. Bagaimana penerapan metode tersebut?
- z. Kenapa memilih untuk menggunakan metode tersebut?
- aa. Dimana metode tersebut diterapkan?
- bb. Siapa saja yang berperan saat metode tersebut dilakukan dalam pembelajaran di kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- cc. Kapan saja diterapkannya metode tersebut?
- dd. Apakah dengan dasar Permendiknas No. 22, 23, 24 Tahun 2006 MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo ingin meningkatkan kecerdasan, pengetahuan dan wawasan peserta didiknya? Bagaimana cara meningkatkan kecerdasan linguistik peserta didik melalui program *bilingual school*?
- ee. Bagaimana karakteristik kurikulum MI Ma'arif NU Pucang yang mengintegrasikan Kurikulum *Cambridge* dengan Kurikulum Nasional (K-13)?

- ff. Siapa saja yang menyusun Kurikulum MI Ma'arif NU Pucang yang mengintegrasikan Kurikulum *Cambridge* dengan Kurikulum Nasional (K-13)?
- gg. Apa yang dilakukan pendidik untuk dapat merealisasikan Kurikulum MI Ma'arif NU Pucang dalam pembelajaran tematik di kelas V?
- hh. Apa saja tahap-tahap yang terdapat pada Kurikulum *Cambridge*?
- ii. Bagaimana cara mengembangkan kesadaran global pada peserta didik kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- jj. Apakah kemampuan bahasa peserta didik MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo meningkat karena dalam setiap pembelajaran berinteraksi menggunakan bahasa asing (Bahasa Inggris)?
- kk. Apakah pembelajaran tematik di kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo yang telah diterapkan termasuk pembelajaran yang menyenangkan?
- ll. Bagaimana pembelajaran tematik yang menyenangkan itu?
- mm. Bagaimana membuat pembelajaran tematik menjadi pembelajaran yang berkesan dan bermakna bagi peserta didik kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- nn. Bagaimana cara pendidik dalam mengembangkan ketrampilan berfikir peserta didik untuk menghadapi persoalan dalam pembelajaran tematik?
- oo. Bagaimana menumbuhkan sikap toleransi, komunikasi dan tanggap/aktif di kelas saat pembelajaran?
- pp. Bagaimana contoh kegiatan yang bersifat nyata sesuai dengan persoalan yang sedang dipelajari di dalam kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- qq. Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo dalam proses pembelajaran tematik?
- rr. Bagaimana cara pendidik mengembangkan kemampuan akademik dan kreatifitas peserta didik kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo dalam pembelajaran tematik?
- ss. Apa sajakah sarana penunjang pembelajaran di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- tt. Apa sajakah sumber belajar yang digunakan oleh MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- uu. Bagaimana silabus yang digunakan MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo dalam proses pembelajaran?
- vv. Seperti apakah rencana pembelajaran yang dibuat oleh setiap pendidik di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?
- ww. Apakah teknik penilaian yang diterapkan di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo dengan cara menyeluruh (komprehensif)?

xx. Bagaimana teknik penilaian yang dilakukan pendidik di kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?

4. Peserta didik kelas 4 ICP 4

- a. Apakah pembelajaran tematik di kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo yang telah diterapkan termasuk pembelajaran yang menyenangkan?
- b. Bagaimana pembelajaran tematik yang menyenangkan itu?
- c. Apa pengalaman belajar yang didapatkan peserta didik kelas MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo setelah dilakukannya pembelajaran?
- d. Apa saja yang telah dipelajari peserta didik pada pembelajaran sebelumnya?
- e. Apa saja yang dilakukan apabila dalam pembelajaran tematik diperintahkan untuk bekerja sama?
- f. Apa saja yang dilarang ketika bekerja sama/bekerja kelompok?
- g. Bagaimana menumbuhkan sikap toleransi, komunikasi dan tanggap/aktif di kelas saat pembelajaran?
- h. Bagaimana contoh kegiatan yang bersifat nyata sesuai dengan persoalan yang sedang dipelajari di dalam kelas V MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo?

C. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Program tahunan dan program semester MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo.
2. *Frame work*/silabus MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo.
3. Jadwal pelajaran
4. *RPP/IB planner*
5. Soal –soal ujian *Cambridge* (CPT,CIPPT, dan AH)
6. Daftar penilaian peserta didik di kelas
7. Foto-foto pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas 4 ICP 4

Lampiran II Catatan Lapangan

TIME SCHEDULE PENGUMPULAN DATA DI MI MA'ARIF NU PUCANG SIDOARJO

No.	Hari/tanggal	Pukul	Kegiatan
1	Selasa, 30 Mei 2017	09.45-10.58	Wawancara dengan <i>Principal</i>
2	Rabu, 4 September 2017	09.00-09.10	Memberikan surat izin penelitian untuk MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo
3	Senin, 11 September 2017	10.07-10.40	Wawancara dengan Ma'am Arina Hidayati
4	Selasa, 12 September 2017	08.55-12.15	<ul style="list-style-type: none">• Observasi proses pembelajaran di kelas 4 ICP 4• Wawancara dengan Ma'am Nurul Laili
5	Kamis, 14 September 2017	10.23-11.25	<ul style="list-style-type: none">• Wawancara dengan Mr. Rizal wali kelas 4 ICP 4• Dokumentasi RPP dan <i>IB Planner</i>• Dokumentasi jadwal pelajaran
		13.32-14.00	<ul style="list-style-type: none">• Wawancara dengan Aurel• Wawancara dengan Kayla• Wawancara dengan Nashwan• Wawancara dengan Arsyi• Wawancara dengan Dafa• Wawancara dengan Neisya
6	Senin, 18 September 2017	10.00-10.20	<ul style="list-style-type: none">• Dokumentasi prota dan promes• Dokumentasi <i>Frame Work</i>
7	Selasa, 19 September 2017	09.05-11.15	<ul style="list-style-type: none">• Wawancara dengan Mr Rizal wali kelas 4 ICP 4• Observasi pembelajaran di kelas 4 ICP 4• Dokumentasi bahan ajar• Dokumentasi <i>assessment paper</i>
8	Rabu, 20 September 2017	10.10-14.00	<ul style="list-style-type: none">• Observasi kegiatan pembelajaran di kelas 4 ICP 4

			<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara dengan Mr Rizal wali kelas 4 ICP 4 • Dokumentasi <i>Daily Test</i> • Dokumentasi buku agenda
9	Sabtu, 23 September 2017	08.45-10.00	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara dengan Ma'am Nurul Laili
10	Selasa, 26 September 2017	08.50-09.58	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara dengan Ma'am Nurul Laili • Dokumentasi data peserta didik
11	Rabu, 27 September 2017	08.30-10.10	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara dengan Ma'am Nurul Laili • Observasi kegiatan <i>entrepreneurship</i>
		10.10-10.45	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara dengan Raisyah • Wawancara dengan Abi • Wawancara dengan Najwa • Wawancara dengan Rafi • Wawancara dengan Lana • Wawancara dengan Excelllo
		10.10-13.30	<ul style="list-style-type: none"> • pembuatan <i>wall magazine</i> sesuai tema yang telah dipelajari
12	Kamis, 28 September 2017	08.00-09.40	Observasi pembelajaran dengan kegiatan mengerjakan paper <i>IB</i>
13	Jum'at, 29 September 2017	09.35-10.10	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasi jadwal kegiatan Madrasah
14	Senin, 2 Oktober 2017	08.35-10.10	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi pembelajaran tematik yang mengaitkan fiqih, <i>science</i>, <i>math</i> • Observasi pembelajaran tematik dengan kegiatan membuat peta konsep
		10.22-12.15	<ul style="list-style-type: none"> • Wawancara dengan Ma'am Erna • Dokumentasi sarana prasarana • Observasi kegiatan ICT
		14.45-15.15	Observasi pembelajaran tematik dengan kegiatan <i>IB present</i>
15	Selasa, 3 Oktober 2017	09.25-09.55	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasi kata <i>frame work Cambridge International</i>

			<i>Examination</i> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasi data soal <i>Assessment Holistic</i> (AH) • Dokumentasi data soal CPT • Dokumentasi data soal CIPPT
16	Rabu, 4 Oktober 2017	15.05-15.30	Mengambil surat keterangan penelitian dari MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo
17	Senin, 9 Oktober 2017	09.14-09.30	Dokumentasi data <i>Frame work</i> MINU Pucang
18	Selasa, 10 Oktober 2017	08.00-08.25	Dokumentasi <i>Text book</i>

Catatan lapangan I

Metode pengumpulan data: wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 30 Mei 2017

Jam : 09.45-11.05 WIB

Lokasi : Ruang kepala madrasah

Sumber Data : M. Hamim Thohari, S.Pd., MM

Deskripsi Data:

Informan merupakan kepala MI Ma'arif NU Pucang Sidorarjo. Wawancara kali ini merupakan wawancara pertama dengan informan yang dilaksanakan di ruang kepala madrasah. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan dalam wawancara ini menyangkut latar belakang MI Ma'arif NU Pucang mengintegrasikan Kurikulum Internasional.

Dari hasil wawancara tersebut bahwa kurikulum madrasah menggunakan kurikulum dari Kemenag untuk materi agama. Pada tahun 2016 Kemeng sudah melegalisasi untuk menggunakan Kurikulum 2013. Tapi kalau untuk mata pelajaran umum menggunakan kurikulum dari Kemendikbud yang tahun ini kelas 1-4 dimulai Kurikulum 2013, tapi untuk MI Ma'arif NU Pucang tahun kemarin sudah menggunakan kurikulum 2013 di Sidoarjo. Satu-satunya madrasah yang mendapatkan SK dirjen dari pusat. Dari kedua Kurikulum Kemendikbud maupun Kemenag tadi. Kalau MI Ma'arif NU Pucang hanya ingin mengikuti kurikulum-kurikulum tersebut. Kemudian tidak mau meningkatkannya, maka madrasah akan biasa-biasa saja dan sama dengan sekolah-sekolah lain.

Maka mulai dari tahun 2009 mulai berusaha bermetamorfosis dari kurikulum yang sudah ditetapkan pemerintah untuk mengadopsi dan adaptif kurikulum internasional salah satunya adalah Kurikulum *Cambridge* yg berpusat di *United of Kingdom* (UK) Inggris. Dengan seiring berjalannya waktu tahun 2012 MI Ma'arif NU Pucang sudah divisitasi oleh *Cambridge* dan sudah ditetapkan sebagai sekolah *Cambridge/ CambridgeSchool* dengan ID 276. ditetapkannya pada tanggal 18 April 2012 mulai sudah menjadi *Cambridge School*.

Interpretasi:

MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo selalu ingin mengembangkan pendidikannya. Selain menerapkan kurikulum yang ditetapkan pemerintah yaitu Kurikulum 2013, MI Ma'arif NU Pucang juga mengadopsi dan adaptif Kurikulum Internasional yaitu *Cambridge Curriculum*.

Catatan lapangan II

Metode pengumpulan data: wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 11 September 2017

Jam : 10.07-11.30 WIB

Lokasi : Ruang guru

Sumber Data : Arina Hidayati, S. Hum., S. Pd. I

Deskripsi Data:

Informan merupakan wakil kepala bidang Kurikulum sekaligus menjadi koordinator *Cambridge* dan guru pertama yang peneliti temui untuk memberikan surat izin penelitian pada tanggal 4 September 2017 tapi saat itu belum bisa melakukan penelitian dikarenakan MI Ma'arif NU Pucang masih melaksanakan AH 1 dan wawancara mendalam pertama dengan Mam Arin dilaksanakan minggu depan setelah selesainya AH 1, peneliti datang pada jam 09.30 menunggu Mam Arin selesai mengajari kemudian baru dilaksanakan wawancara.

peneliti mengawali pertanyaan dengan menanyakan tentang pengembangan program yang ada di MI Ma'arif NU Pucang baik itu prota atau pun promes. Dari hasil wawancara Mam Arin menjelaskan alur penyusunan Prota dan Promes di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo biasanya di liburan awal semester guru-guru berkumpul membahas silabus yang akan digunakan di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo pertama yang dilakukan adalah memilah dari kurikulum *Cambridge* dan IB mana yang bisa dimasukkan ke kurikulum nasional (K-13) dan sebaliknya. Biasanya dari *Quality Assurance* memberikan perintah kepada wakil kepala bidang kurikulum, dari wakil kepala bidang kurikulum meminta semua guru per jenjang kelas untuk mengembangkannya. Adapun beberapa kegiatan yang dilakukan oleh guru-guru MI Ma'arif NU Pucang, diantaranya: menyusun *frame work*/silabus MI Ma'arif NU Pucang dengan mengintegrasikan kurikulum nasional, *Cambridge* dan IB, membuat bahan ajar dan RPP. Mam Arin menambahkan MI Ma'arif NU Pucang juga memiliki beberapa program yakni program remidi, pemantapan, percepatan (RPC). Dan ada juga program bimbingan konseling yang ditangani sendiri oleh para wali kelas masing-masing.

Selain pertanyaan mengenai program-program yang ada di MI Ma'arif NU Pucang. Karena Mam Arin juga menjabat sebagai koordinator *Cambridge* di MI Ma'arif NU Pucang, peneliti kemudian bertanya tentang awal mula menerapkan Kurikulum *Cambridge* dan Mam Arin menjawab bahwa perjuangan MI Ma'arif NU Pucang mengimplementasikan Kurikulum *Cambridge* tidaklah mudah ceritanya berawal dari kurang lebih sepuluh tahun yang lalu MI Ma'arif NU Pucang memiliki cita-cita bisa mempunyai sekolah yang berbahasa Inggris akhirnya kami belajar mendalami bahasa Inggrisnya dulu kemudian mencari *sister school* yang sudah menerapkan Kurikulum *Cambridge*, adapun SD Lab Universitas Negeri Malang adalah sekolah yang sudah menerapkan Kurikulum *Cambridge*. Kemudian guru-guru

MI Ma'arif NU Pucang belajar di SD Lab Universitas Negeri Malang selama satu tahun dan saat proses evaluasi MI Ma'arif NU Pucang terlihat sungguh-sungguh ingin menjadi madrasah yang berkembang dengan baik. Akhirnya MI Ma'arif NU Pucang divisitasi oleh koordinator *Cambridge* yang ada di Asia. Mulai dari keadaan sekolah, RPP, dan perangkat-perangkat pembelajaran lainnya dicek dan diperiksa akhirnya di ACC. Dan dalam waktu yang cukup singkat dari visitasi akhirnya MI Ma'arif NU Pucang menjadi pusat *Cambridge* yang ada di kota Sidoarjo.

Interpretasi:

MI Ma'arif NU Pucang mempersiapkan dengan matang semua program tahunan, program semester dan program-program lainnya yang dapat menunjang pembelajaran peserta didiknya. Terbukti dengan sebelum tahun ajaran baru dimulai para guru sudah mempersiapkan segala sesuatunya seperti menyusun prota-promes, silabus, bahan ajar, RPP/*IB Planner* dan membuat buku pegangan untuk peserta didik.

Perjuangan menjadikan MI Ma'arif NU Pucang sebagai *Cambridge School* tidak mudah. Para guru dituntut untuk belajar kembali mendalami bahasa Inggris dan menggali ilmu di SD Lab Malang yang telah menerapkan Kurikulum *Cambridge* terlebih dahulu selama dua tahun.

Catatan lapangan III

Metode pengumpulan data: wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 12 September 2017

Jam : 08.55-09.45 WIB

Lokasi : Ruang guru

Sumber Data : Nurul laili, S. Pd., M. Pd. I

Deskripsi Data:

Informan merupakan wakil kepala madrasah, tugas Mam Laili selain sebagai guru kelas juga menjadi pengganti Mr. Hamim (*Principal*) apabila beliau tidak berada di madrasah. Seperti saat peneliti melaksanakan penelitian kepala madrasah sedang melaksanakan ibadah haji jadi wawancara lebih sering kepada Mam Laili. Wawancara pertama dengan Mam Laili peneliti menanyakan tentang standar proses pembelajaran di MI MA'arif NU Pucang Sidoarjo.

Dari hasil wawancara tersebut Mam Laili menjelaskan proses pembelajaran di MI Ma'arif NU Pucang dari kegiatan awal hingga kegiatan penutup. Adapun prosesnya sebagai berikut:

- a) Kegiatan pertama diawali dengan pemberian motivasi. Pendalaman karakter disesuaikan dengan tema yang akan dipelajari.
- b) Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- c) Kegiatan mengeksplor pengetahuan peserta didik. Dengan mengelompokkan peserta didik guru menanyakan sesuai tema yang akan dipelajari. Contoh pada tema keluarga. Guru akan bertanya: Apa yang kamu ketahui tentang keluarga? Siapa itu keluarga?
- d) Kegiatan observasi. Dimana peserta didik akan disuguhkan suatu benda, video, ataupun gambar. Disitu peserta didik diperintahkan untuk mengobservasi dan mengamatinya. Kemudian guru memberikan stimulus pertanyaan: apa yang dilihat dari video, benda, atau gambar tersebut? Apa yang kamu dapatkan dari video, benda, atau gambar tersebut?
- e) Kegiatan diskusi. Kegiatan tersebut dilakukan bersama setelah mendapatkan suatu masalah atau topik pembahasan dari mengamati suatu benda, video ataupun gambar tersebut. Saat diskusi guru memberikan pertanyaan yang bersifat analisis.
- f) Kegiatan presentasi. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk *sharing* hasil diskusi yang dilakukan. Kegiatan tersebut melatih peserta didik untuk berani mengemukakan pendapatnya di depan umum.
- g) Kegiatan akhir. Yaitu guru memberikan umpan balik (*feedback*) dengan tujuan mengetahui sampai sejauh mana tingkat keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan.

Interpretasi:

Dalam proses pembelajaran tematik di MI Ma'arif NU Pucang lebih banyak menekankan pada proses berfikir inkuiri terbukti dengan adanya kegiatan observasi, kegiatan diskusi dan presentasi. Dimana pusat pembelajaran tidak hanya guru tetapi peserta didik pun menjadi sentral dalam pembelajaran di dalam maupun di luar kelas.

Catatan lapangan IV

Metode pengumpulan data: wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 14 September 2017

Jam : 10.23-11.10 WIB

Lokasi : Ruang kelas 4 ICP 4

Sumber Data : Rizal bagus Syaifullah, S. Pd

Deskripsi Data:

Informan merupakan wali kelas 4 ICP 4, awal penelitian sebenarnya observasi dilakukan di kelas 5 tetapi kata Mam Arin wali kelas 5 sedang cuti akhirnya diganti mengamati kelas 4 dan ditempatkan di kelas 4 ICP 4 yaitu kelas yang dipegang oleh Mr. Rizal. Pada Selasa, 12 September 2017 peneliti diperbolehkan masuk ke kelas untuk mengobservasi dan mengamati proses pembelajaran tematik di kelas 4 ICP 4 dan melakukan wawancara pertama kepada Mr. Rizal pada hari Kamis, 14 September 2017 di ruang kelas 4 ICP 4 pada jam istirahat. Wawancara pertama peneliti bertanya mengenai pembelajaran yang ada di MI Ma'arif NU Pucang ini karena setelah mengobservasi kelas 4 ICP 4 pada hari Selasa, 12 September peneliti menemukan ada beberapa perbedaan pembelajaran tematik di MI Ma'arif NU Pucang dengan sekolah-sekolah lainnya. seperti buku pegangan siswa yang tidak sama, dan mata pelajaran masih terpisah-pisah.

Hasil dari wawancara tersebut Mr. Rizal menjelaskan bahwa untuk pembelajarannya memang mungkin terkesan terpisah-pisah tetapi intinya dari satu pembelajaran ke pembelajaran yang lain diberi intro yang nantinya akan merujuk ke tema. Untuk materi-materinya sudah dipilah-pilah mana yang bisa masuk tema A dan mana yang bisa masuk di tema B. Selain Kurikulum *Cambridge* MI Ma'arif NU Pucang juga menerapkan *IB Programme*. Mr. Rizal juga sedikit menjelaskan perbedaan dari *Cambridge*, *IB* maupun Kurnas. Untuk *Cambridge* dan Kurnas masih ada kemiripan yaitu kurikulum berbasis tes. Sedangkan untuk *IB* cenderung fokus kepada proses pembelajarannya. Bagaimana peserta didik mengembangkan dan membuat sesuatu adalah fokus dari *IB Programme*.

Interpretasi:

Proses pembelajaran tematik di MI Ma'arif NU Pucang memang berbeda dengan sekolah-sekolah lain. Perbedaannya dari segi konten materi yang mengadopsi dan adaptif Kurnas, *Cambridge*, dan *IB Programme*. Yang kedua yaitu buku pegangan siswa disusun sendiri oleh guru MI Ma'arif NU Pucang. Dan yang ketiga mata pelajaran tetap terpisah. Walaupun terlihat terpisah-pisah tetapi tetap berangkat dari tema.

Catatan lapangan V

Metode pengumpulan data: wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 14 September 2017

Jam : 13.32-14.00 WIB

Lokasi : Ruang kels 4 ICP 4

Sumber Data : Aurellia Khallisa Putri, Lana Mazaya, M. Syahrizal Jurnal

Deskripsi Data:

Informan kali ini adalah para peserta didik. Wawancara dilakukan di hari yang sama saat mewawancarai Mr. Rizal tetapi jamnya berbeda, untuk wawancara dengan peserta didik dilakukan pada jam istirahat kedua. Pada saat peneliti akan mewawancarai satu peserta didik yang lainnya pun ikut bergabung dan sama-sama memberikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan peneliti. Dan ada tiga jawaban dari peserta didik yang peneliti ambil sampel. Adapun jawaban dari Aurellia khallisa putri, Lana mazaya, dan M. Syahrizal jurnal. Untuk wawancara awal ini peneliti menanyakan bagaimana pembelajaran di kelas yang dilakuakn oleh Mr. Rizal? Menyenangkan? Hasil dari jawaban Aurel yakni pembelajaran menyenangkan tetapi melihat bidangnya. Jawaban dari Lana menyenangkan karena biasanya Mr. Rizal menyelipkan *guyonan*/bercanda di dalam pembelajaran, sedangkan jawaban dari Abi menyenangkan,karena Nabi bersabda bahwa senyum adalah ibadah.Abi memang peserta didik yang paling aktif dalam menanggapi setiap Mr. Rizal menerangkan sesuatu dan rasa penasarannya sangat tinggi.

Untuk pertanyaan kedua bertujuan untuk mengetahui apakah benar menyenangkan. Karena sesuatu yang menyenangkan akan susah terlupakan. Jadi pertanyaannya tentang *review* pembelajaran beberapa hari yang lalu. Dan hasilnya terungkap bahwa Aurel, Lana, dan Abi masih mengingat pembelajaran beberapa hari yang lalu yaitu *Science* tentang kerangka manusia (*Skeleton*) dan mereka juga menyebutkan dengan bernyanyi karena saat pembelajarannya Mr. Rizal menyebutkannya juga dengan nyanyian. Selain *Science* dan Bahasa Indonesia pada materi denah.

Interpretasi:

Seorang guru memang harus memperhatikan setiap proses pembelajaran agar pembelajaran dapat diterima oleh semua peserta didik salah satunya seperti yang dilakukan Mr. Rizal yaitu membuat pembelajaran yang menyenangkan dengan bernyanyi pada materi yang butuh dihafalkan. Hasilnya peserta didik pun akan tetap mengingatnya walaupun pembelajarannya sudah berlalu.

Catatan lapangan VI

Metode pengumpulan data: wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 19 September 2017

Jam : 10.42-11.15 WIB

Lokasi : Ruang kelas 4 ICP 4

Sumber Data : Rizal bagus Syaifullah, S. Pd

Deskripsi Data:

Informan adalah wali kelas 4 ICP 4. Kali kedua peneliti mewawancarai Mr. Rizal di kelas 4 ICP 4 saat jam istirahat. Tetapi sebelumnya peneliti sudah di kelas untuk mengamati pembelajaran. peneliti bertanya tentang apa saja yang dipersiapkan oleh Mr. Rizal sebelum pembelajaran dan hasil wawancara tersebut Mr. Rizal menjawab bahwa yang dipersipakan yaitu silabus dan RPP seperti biasa. Dan yang menyusun dari tim para wali kelas 4. Pertanyaan kedua yaitu saat proses pembelajaran bagaimana Mr. Rizal menyiapkan peserta didik sebelum pembelajaran dimulai . Mr. Rizal menjawab bahwa mulanya diberikan motivasi dahulu, kemudian diberi tahu hari ini mau belajar apa. Tapi, saya (Mr. Rizal) susah untuk menerapkannya. Respon yang diberikan peserta didik berbeda saat Mr. Rizal memberikan motivasi dan memberi tahu pelajaran apa yang akan dibahas hari ini. Mereka akan lebih berantusias saat motivasi sedangkan untuk penjelasan yang akan dipelajari responnya biasa-biasa saja. Kemudian mngaitkan pembelajaran sebelumnya selalu dilakukan agar peserta didik tidak cepat lupa. Dan pertanyaan ketiga peneliti menanyakan tentang media yang digunakan Mr. Rizal di kelas. Dan beliau menjawab bahwa untuk sekarang hanya buku ajar saja yang digunakan karena kalau mau *video*, LCD di kelas 4 ICP 4 tidak bisa dinyalakan. Kalau untuk gambar atau peraga lebih sering pada tahun kemarin. Melihat dari materi yang akan diajarkan apa butuh media atau tidak. Dna untuk saat ini belum ada materi yang diharuskan menggunakan media. Biasanya Mr. Rizal spontan menjadikan peserta didik sebagai media.

Interpretasi:

Persiapan Mr. Rizal sebelum pembelajaran adalah menyiapkan silabus/*Frame Work* dan RPP karena dua komponen tersebut tidak bisa dipisalhkan dalam proses pembelajaran. kemudian sebelum memulai pembelajaran menyiapkan peserta didik dengan memberikan kegiatan inti: motivasi, tujuan pembelajaran, penjelasan pembelajaran yang akan dipelajari dan mereview pembelajaran sebelumnya.

Catatan lapangan VII

Metode pengumpulan data: wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 20 September 2017

Jam : 13.14-14.15 WIB

Lokasi : Ruang kels 4 ICP 4

Sumber Data : Rizal bagus Syaifullah, S. Pd

Deskripsi Data:

Wawancara yang dilakukan dengan Mr. Rizal sudah ketiga kalinya. Karena peneliti melakukan observasi dikelas secara berturut-turut agar mengetahui proses pembelajaran di kelas 4 ICP 4. Peneliti bertanya mengenai proses pembelajaran tematik di kelas 4 ICP 4. Seperti apa metode yang digunakan? Konsep pembelajaran tematik yang digunakan? Dan bagaimana membuat pembelajaran menjadi menyenangkan? Hasil wawancara terungkap bahwa Mr. Rizal masih menggunakan metode konvensional karena materinya masih baru dan untuk metode inkuiri belum dilaksanakan di kelas 4 ICP 4. Kemudian untuk konsep pembelajaran tematik, Mr. Rizal lebih sering menggunakan konsep diskusi jadi peserta didik diberi kasus kemudian dipecahkan dengan teman sebangku juga bisa dengan berkelompok bangku depan dan belakang. Dan untuk membuat pembelajaran di kelas menjadi menyenangkan. Hasil dari wawancara bahwa menyampaikan materi dengan bernyanyi adalah salah satu prinsip belajar yang dilakukan, biasanya bernyanyi ketika materi butuh dihafalkan. Kemudian dengan mengadakan kuis adalah salah satu kegiatan yang menyenangkan di kelas terbukti para peserta didik berebut untuk menjawab.

Karena MI Ma'arif NU Pucang menerapkan dua kurikulum Internasional (*Cambridge* dan *IB*) jadi semua konten materi berbahasa Inggris serta semua kegiatan pembelajaran juga berkomunikasi dengan berbahasa Inggris. Peneliti bertanya apakah kemampuan bahasa Inggris dapat meningkat? Mr. Rizal menjawab iya bisa karena terbiasa. Seharusnya di kelas juga harus berkomunikasi dengan bahasa Inggris. Tapi karena terlambatnya saya sendiri. Kelas lain sepertinya sudah banyak yang jalan peraturan *No English No Service*. Aslinya ketentuan bersama tapi untuk kelas 4 ICP 4 pelan-pelan dulu yang penting bahasa tulisannya sudah bahasa Inggris.

Pertanyaan selanjutnya yaitu bagaimana cara Mr. Rizal melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran? hasil wawancara terungkap bahwa kalau materinya memang benar-benar baru tetap konvensional jadi mereka (peserta didik) aktifnya dalam bertanya. Dan memang sudah ajarkan oleh Mr. Rizal untuk selalu aktif bertanya dan tetap harus suportif dengan aturan yang tepat sebelum mengutarakan pertanyaan harus mengangkat tangan terlebih dahulu. Biasanya berlanjut membuat peta konsep juga di hias dengan kreatifitas masing-masing. Untuk *Cambridge* pada proses pembelajaran sudah masuk dalam materi.

Untuk pertanyaan terakhir, peneliti menanyakan tentang bagaimana proses penilaian yang ada di MI Ma'arif NU Pucang. Hasil wawancara terungkap bahwa banyak ujian-ujian yang diadakan MI Ma'arif NU Pucang. Diantaranya ada *exercise*, *daily test*, untuk harian juga ada *paper* itu dimasukkan 40% nilai raport, 40% *daily test* (ulangan harian) kemudian digabungkan dengan nilai AH (*Assessment Holistic*) dilaksanakan dua kali sebelum *final test*. Untuk *Cambridge* biasanya ada cek poin untuk kelas 6, CPT dan CIPPT untuk semua jenjang. Sedangkan penilaian untuk *IB* ada *paper* dan *exhibition*. Jadi MI Ma'arif NU Pucang memiliki tiga raport. Yaitu raport Kurnas, raport *Cambridge*, dan raport *IB*. Selain penilaian dari guru peserta didik juga memiliki andil dalam proses penilaian. Ada kegiatan *peer assesment* dimana peserta didik yang melakukan proses penilaian.

Interpretasi:

Untuk metode dan konsep pembelajaran yang dilakukan Mr. Rizal agar menjadi suatu pembelajaran yang menyenangkan adalah dengan bernyanyi, berdiskusi, dan mengajarkan aktif bertanya. Tetapi untuk komunikasi bahasa Inggris belum berjalan sempurna di kelas 4 ICP 4. Dan untuk proses penilaian MI Ma'arif NU Pucang memiliki tiga raport. Diantaranya raport Kurnas, *Cambridge*, dan *IB*.

Catatan lapangan VIII

Metode pengumpulan data: wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu, 23 September 2017

Jam : 08.45-09.50 WIB

Lokasi : Ruang guru

Sumber Data : Nurul laili, S. Pd., M. Pd. I

Deskripsi Data:

Informan merupakan wakil kepala. Karena MI Ma'arif NU Pucang *full day school* jadi libur sekolah hari Sabtu dan Minggu. Tetapi guru-guru tetap masuk karena jadwal untuk *meeting of teachers*. Peneliti melakukan wawancara di ruang guru bersama Mam Laili. Kemudian peneliti menanyakan tentang penerapan Kurikulum *IB* dalam proses pembelajaran di MI Ma'arif NU Pucang. Hasil dari wawancara terungkap bahwa proses pembelajaran di *IB Programme* itu tidak hanya mengedepankan pengetahuan, *IB* lebih kepada prosesnya, lebih kepada aktifitas anak-anak. Jadi, diakhirnya misalkan anak setelah belajar tentang keluarga, dari tema keluarga itu anak bisa berkreasi apa? Misalkan dari tema keluarga dia bisa memunculkan ide biasanya di keluargaku membuat maskan, bikin kue atau video memperlihatkan anggota keluarga. Satu semester ada tiga tema itu nanti akan dibagi menjadi enam kelompok setiap kelompok akan membuat produk dari setiap tema dengan berbeda-beda produk dan akan dipamerkan dan dipresentasikan dalam *exhibition*.

Kemudian untuk proses penilaiannya MI Ma'arif NU Pucang juga penilaian holistik yaitu penilaian pengetahuan, penilaian sikap, dan penilaian psikomotor. Adapun keterangan setiap penilaian sebagai berikut:

1. Penilaian pengetahuan dibagi menjadi enam (C1-C6)
2. Penilaian sikap yaitu selama proses pembelajarandi luar dan di dalam kelas seperti apa? Kemudian dibuat kriteria penilaian. Jika akhlak/sikapnya selalu bagus nilai A/A-, sesekali diingatkan nilainya B, dan jika sering diingatkan mendapat nilai C
3. Penilaian psikomotor yaitu melihat pada materi yang membutuhkan praktek. Contoh pada materi fiqih tentang wudlu kemudian praktek langsung. dll

Interpretasi:

Kurikulum *IB* lebih mengedepankan proses pembelajaran dari pada pengetahuan. Dan ujiannya berbentuk pameran bukan duduk di kelas menjawab soal-soal. Kemudian untuk penilaian di MI ma'arif NU Pucang tetap sama dengan Kurnas yaitu penilaian pengetahuan, sikap, dan psikomotorik.

Catatan lapangan IX

Metode pengumpulan data: wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 26 September 2017

Jam : 08.50-09.15 WIB

Lokasi : Ruang guru

Sumber Data : Nurul laili, S. Pd., M. Pd. I

Deskripsi Data:

Informan merupakan wakil kepala, dan kali ini adalah wawancara ketiga bersama Mam Laili. Pada wawancara hari Sabtu Mam Laili banyak bercerita tentang pengalaman mengajarnya di MI Ma'arif NU Pucang. Kelihatan dari luar sepertinya Mam Laili itu baru beberapa tahun mengajar tetapi ternyata sudah lima belas tahun lamanya mengajar di MI Ma'arif NU Pucang. Awalnya beliau mengajar sebagai guru BTAQ dan dalam perjalanan mengajar beliau juga melanjutkan pendidikannya. Memang guru-guru di MI Ma'arif NU Pucang dianjurkan untuk melanjutkan pendidikannya dan sangat didukung oleh kepala madrasah. Kembali kepada wawancara hari ini yaitu peneliti bertanya tentang karakteristik Kurikulum yang dimiliki oleh MI Ma'arif NU Pucang.

Hasil wawancara terungkap bahwa kurikulum yang ada di MI Ma'arif NU Pucang itu mengintegrasikan tiga kurikulum: Kurnas, *Cambridge*, dan *IB*. Kemudian menganut sistem adopsi dan adaptif. Sistem adopsi untuk Kurnas dan sistem adaptif pada Kurikulum *Cambridge* dan *IB*. Pengembangan materi yang lebih dan dengan menggunakan bahasa Inggris dalam setiap proses pembelajarannya.

Interpretasi:

Setiap kurikulum yang dimiliki sekolah mempunyai karakter masing-masing. Begitu pula dengan kurikulum MI Ma'arif NU Pucang memiliki karakteristik sebagai berikut: konten materi dari tiga kurikulum sekaligus yaitu Kurnas, *Cambridge*, dan *IB*. Mengintegrasikan tiga kurikulum tersebut dengan sistem adopsi dan adaptif. Kemudian materi yang ada di buku dan komunikasi dalam proses pembelajaran menggunakan bahasa Inggris.

Catatan lapangan X

Metode pengumpulan data: wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 27 September 2017

Jam : 08.30-09.00 WIB

Lokasi : Ruang guru

Sumber Data : Nurul laili, S. Pd., M. Pd. I

Deskripsi Data:

Informan merupakan wakil kepala madrasah. Wawancara kali keempat yang dilakukan peneliti bersama Mam Laili. Dilaksanakan di ruang guru. Selama Mr. Hamim melaksanakan ibadah haji, Mam Laili lebih sering *standby* di ruang guru karena sementara menggantikan kepala madrasah mungkin ada tamu atau sesuatu yang membutuhkan bantuan Mam Laili. Jadi untuk bertemu dengan beliau sangat mudah karena selalu ada di ruang guru dan di depan *laptop* mengerjakan sesuatu yang menjadi tanggung jawabnya. Pertanyaan kali ini tentang strategi menerapkan Kurikulum MI Ma'arif NU Pucang. Dari hasil wawancara terungkap bahwa pertama yang harus dilakukan yaitu mengintegrasikan ketiga kurikulum yang diterapkan MI Ma'arif NU Pucang (Kurnas, *Cambridge*, dan *IB*), yang kedua menyusun silabus/*Frame work*, ketiga membuat rangka pembelajaran/*lesson plan*, keempat mengadakan *meeting of teachers*/KKG dengan bimbingan *principal*, dan yang kelima yaitu baru diaplikasikan di kelas. Saat mengaplikasikannya di kelas tidak hanya menyampaikan materi tetapi juga mengembangkan *skill* peserta didik. Disertai dengan *action* baik itu di dalam maupun di luar kelas.

Interpretasi:

MI Ma'arif NU Pucang memiliki strategi-strategi yang dapat mengembangkan penerapan Kurikulumnya. Yaitu dengan mengintegrasikan tiga kurikulum yang diterapkna, menyusun silabus, membuat rangka pembelajaran/*lesson plan*, dan mengadakan *meeting of teachers*.

Catatan lapangan XI

Metode pengumpulan data: wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 27 September 2017

Jam : 10.06-10.35 WIB

Lokasi : Ruang kels 4 ICP 4

Sumber Data : Raisyah Al Zahra, Quaneisha Qudsia Yahya, Daffa Alfarizy
dan Excello Barrel

Deskripsi Data:

Informan merupakan para peserta didik di kelas 4 ICP 4, wawancara kali ini bersama empat peserta didik sekaligus karena antusiasme yang tinggi dari anak-anak terhadap pertanyaan yang ditanyakan peneliti kepada mereka. Peneliti menanyakan tentang apa yang didapatkan peserta didik setelah pembelajaran? Neisha menjawab mendapatkan ilmu, mendapatkan pembelajaran tambahan, dan setiap hari Senin setelah diterangkan materi biasanya mengerjakan *Paper IB* (dirangkum dalam satu paragraf, dikumpulkan, dan nilai masuk ke dalam raport *IB*). Peserta didik di MI Ma'arif NU Pucang terbiasa dengan kegiatan berkelompok seperti saat membuat peta konsep. Peneliti mencoba untuk bertanya kepada Daffa dan Excello tentang larangan saat bekerja kelompok. Daffa menjawab tidak boleh rame, tidak boleh banyak tertawa dan bercanda agar pekerjaan cepat terselesaikan. Untuk jawaban dari Excello tidak boleh egois dengan jawabannya, harus satu pendapat dengan teman sekelompok. Dan pertanyaan terakhir tentang bagaimana komunikasi bahasa Inggris yang ada di kelas 4 ICP 4? Icha menjawab yaa.. tergantung Mr. Rizal kalau pas komunikasi dengan bahasa Indonesia kami juga ikut berkomunikasi dengan bahasa Indonesia.

Interpretasi:

Untuk komunikasi bahasa Inggris di kelas memang harus dari guru karena guru itu digugu dan ditiru. Karena sudah terbiasa berkegiatan dengan berkelompok maka otomatis setiap peserta didik sudah mengetahui peraturan dalam kegiatan kerja kelompok.

Catatan lapangan XII

Metode pengumpulan data: wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 2 Oktober 2017
Jam : 10.22-11.15 WIB
Lokasi : Ruang perpustakaan
Sumber Data : Erna Yulita, S. Si., M. Pd. I
Deskripsi Data:

Informan merupakan Koordinator *IB*, karena MI Ma'arif NU Pucang menerapkan Kurikulum *IB* maka peneliti juga ingin mengetahui bagaimana penerapan Kurikulum *IB* di MI Ma'arif NU Pucang. Dalam subyek wawancara sebenarnya hanya dengan Mam Arin, Mam Laili, dan Mr.Rizal saja. Tetapi saat peneliti melakukan penelitian Mam Arin merekomendasikan untuk mewawancarai Mam Erna juga agar semakin banyak informasi yang peneliti dapatkan. Hari janji wawancara sudah ditentukan Mam Arin dan wawancara dilakukan di ruang perpustakaan. Pada hari Senin pagi jam 08.00 peneliti sudah berada di MI Ma'arif NU Pucang untuk mengamati kegiatan belajar di kelas 4 ICP 4 dan saat jam istirahat barulah peneliti melakukan wawancara dengan Mam Erna. Peneliti menanyakan tentang kenapa MI Ma'arif NU Pucang memilih untuk menerapkan Kurikulum Internasional?

Dari hasil wawancara terungkap alasannya bahwa setiap orang ingin berkembang ke lebih baik begitu juga dengan MI Ma'arif NU Pucang menginginkan perkembangan yang lebih baik pada sistem pendidikannya. Alasan kedua yaitu karena menerapkan Kurikulum Internasional peserta didik tidak hanya dibekali dengan pengetahuan/kognitif saja, tetapi dimulai dari *attitude*/sikap kemudian *skill*nya itu diperhitungkan juga. Karena sekali lagi tidak hanya kognitifnya saja yang dikembangkan. Untuk pertanyaan kedua mengenai perbedaan Kurikulum *Cambridge* dan *IB*. Hasil wawancara dengan Mam Erna mengungkapkan bahwa kalau Kurikulum *Cambridge* itu yang diperhitungkan *assessment*/penilaian. Tapi kalau *IB* lebih kepada proses pembelajarannya. Maka dari itu kenapa di *Cambridge* lebih banyak ujian seperti ada cek poin, CPT, CIPPT. Tapi kalau *IB* istilah-istilah itu ada tapi berbeda lebih ke pembuatan *Paper* dan *Exhibition*/pameran. Dalam Kurikulum *IB* terdapat kegiatan *Entrepreneurship* awalnya program beramal tapi amalnya dibarengi dengan jiwa *entrepreneur* tadi. Inti dari kegiatan tersebut adalah untuk amal hasil penjualan itu tadi akan didonasikan.

Pertanyaan terakhir tentang bagaimana proses penilaian hasil belajar dan proses evaluasi kurikulum di MI Ma'arif NU Pucang. Dari hasil wawancara dengan Mam Erna. Penilaian hasil belajar pertama penilaian harian dilakukan setiap hari dicatat oleh wali kelas pada jurnal guru. contoh latihan soal ada penilaian *attitude* dan juga *skill*, untuk penilaian dua bulan sekali ada AH (*Assessment Holistic*), setiap selesai menyelesaikan tiga tema dilaksanakan kegiatan *Exhibition*, dan yang terakhir

Final Test. Kemudian untuk evaluasi setiap minggu, satu minggu sekali haru *ngobrol* bersama para wali kelas. Lebih sering membicarakan soal proses pembelajaran di kelas. Isi pembicaraan yaitu menanyakan kesulitannya apa saja saat proses pembelajaran, kemudian dilakukan penstandaran materi karena setiap wali kelas berbeda kemampuannya. Jadi untuk wali kelas tingkat kemampuannya lebih bisa ditularkan ke wali kelas yang lain.

Interpretasi:

Alasan MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo memilih menerapkan Kurikulum Internasional yaitu selain ingin berkembang ke yang lebih baik juga ingin mengembangkan kemampuan peserta didiknya yang selama ini hanya dibekali dengan pengetahuan/kognitif saja, tetapi jika di terapkan kurikulum Internasional pengetahuannya akan semakin berkembang. Karena konten materi bermacam-macam. Untuk penilaian hasil belajar ada *exercise*, *AH*, *Exhibition*, dan *Final test*. Untuk evaluasi dilakukan kegiatan kumpul *sharing* sesama wali kelas membahas kesulitan dalam proses pembelajarn kemudian menstandarkan materi karena kemampuan setiap guru berbeda-beda.

Lampiran III Dokumentasi Kegiatan



Kegiatan pembelajaran di kelas 4 ICP 4



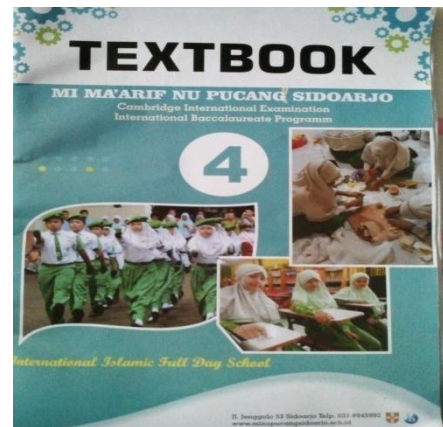
Kegiatan membuat *Mind Map* dan *IB Present*



Kegiatan *Paper IB*



Kegiatan pembuatan *Wall Magazine*



Wawancara dengan peserta didik kelas 4 ICP 4 dan buku pegangan siswa (*Text Book*)

Lampiran IV Profil Sekolah

1. Identitas Sekolah

a. Nama Sekolah : MI. MA'ARIF NU PUCANG

Status (swasta)

b. Alamat Sekolah : Jl. Jenggolo No. 53 Sidoarjo

Propinsi : Jawa Timur

Kabupaten/Kota : Sidoarjo

Kecamatan : Sidoarjo

Desa : Pucang

Jalan : Jenggolo No. 53 Sidoarjo

Telepon : (031) 8945992

Kode Pos : 61219

c. Nomor Rekening

(bukan rekening pribadi) : 0262957152

Nama Bank : Jatim

Kantor : Sidoarjo

(cabang atau unit sebutkan): Cabang

pemegang Rekening

1) Kepala Sekolah : M. Hamim Thohari, S.Pd,MM

2) Bendahara : Khumaidah Uniati, S.Pd, MM

2. Identitas Kepala Sekolah

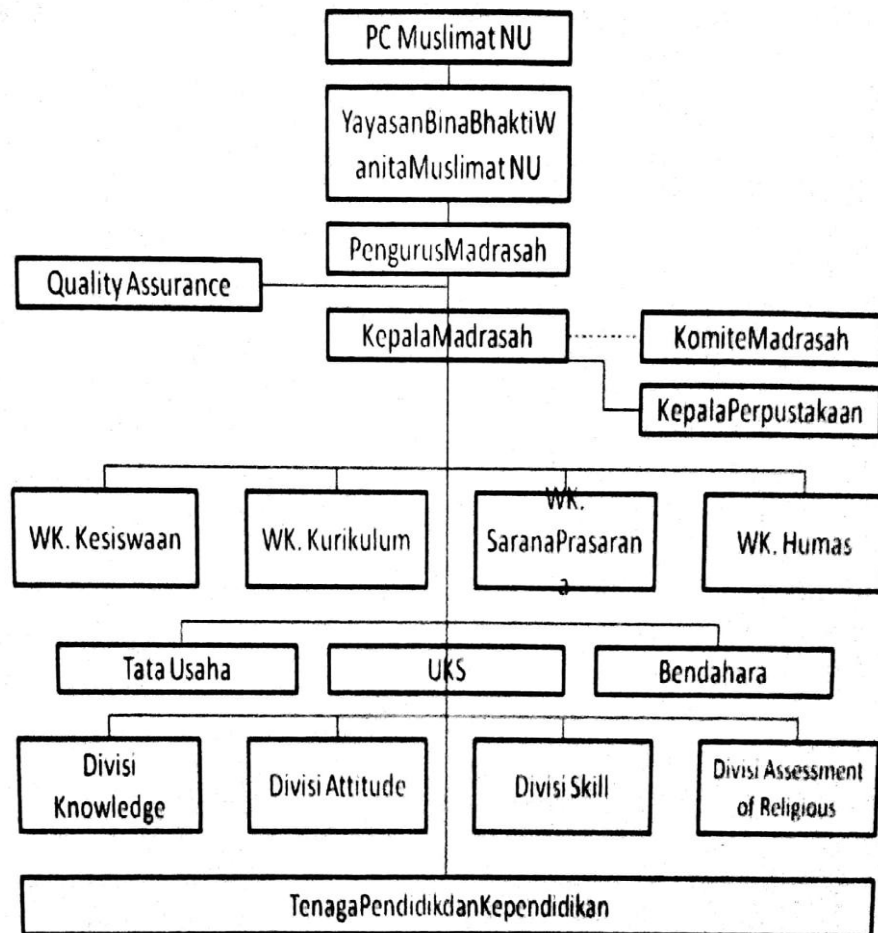
a. Nama dan Gelar : M. Hamim Thohari, S.Pd,MM

b. Pendidikan Terakhir : Sarjana (S-2)

c. Juran Ijazah : Sarjana Magister Manajemen

Struktur Organisasi di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo

Struktur organisasi



Struktur Kurikulum MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo

No	Mata Pelajaran	ALOKASI WAKTU						keterangan
		K13 & Cambridge						
		Kelas						
		1	2	3	4	5	6	
A	Mata Pelajaran							
1	PAI							*K13 + Cambridge (adopsi & adaptif)
	a. Qur'an Hadist	2	2	2	2	2	2	
	b. Fiqih	2	2	2	2	2	2	
	c. Aqidah Akhlak	2	2	2	2	2	2	
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	-	-	-	2	2	2	
	e. Bahasa Arab	-	-	2	2	2	2	** Cambridge Curriculum
	f. Aswaja / Ke Nu an	-	-	-	2	2	2	
2	Pendidikan Kewarganegaraan	5	5	6	4	4	4	
3	Bahasa Indonesia	8	9	10	7	7	7	*** Kelas 1-3 Cambridge Curriculum; 4-
4	Matematika*	5	6	6	6	6	6	
5	Ilmu Pengetahuan Alam***	7	7	8	8	8	8	
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	3	3	3	6 K13 + Cambridge
7	Seni Budaya dan keterampilan	2	2	2	2	2	2	
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	2	2	2	2	2	2	
B	Mulok:							
	a. Tartil Alqur'an	8	8	8	8	8	8	
	b. Bahasa Inggris**	4	4	4	4	4	4	
	c. Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	2	2	2	2	
	Jumlah	48	50	54	56	56	56	

**Ketersediaan Sarana dan Prasarana
di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo**

No.	Jenis Ruangan	Jumlah	Luas (m²)	Kondisi
1	Kelas	35	1.680	Baik
2	Kantor	2	36	Baik
3	Perpustakaan	1	42	Baik
4	Ruang TU	1	56	Baik
5	Olah Raga	1	96	Baik
6	Masjid	1	256	Baik
7	Pianika	30	-	Baik
8	Ruang Komputer	1	56	Baik
9	Ruang Lab Bahasa	1	56	Baik
10	Ruang Lab IPA	1	56	Baik
11	Komputer	30	-	Baik
12	Hall Utama	1	224	Baik
13	Kantin	1	75	Baik
14	Ruang Pengurus	1	32	Baik
15	Ruang Koperasi	1	50	Baik

Daftar Subyek Penelitian

No.	Nama	Status
1.	M. Hamim Thohari, S.Pd., MM	Kepala Madrasah (<i>Principal</i>)
2.	Nurul Laili, S. Pd., M. Pd. I	Wakil Kepala
3.	Arina Hidayati, S. Hum., S. Pd. I	Waka bidang Kurikulum/Koordinator <i>Cambridge</i>
4.	Erna Yulita, S. Si., M. Pd. I	Koordinator <i>IB</i>
5.	Rizal Bagus S, S. Pd	Wali Kelas 4 ICP 4
6.	Aurellia Khallisa Putri	PD kelas 4 ICP 4
7.	Excello Barrel	PD kelas 4 ICP 4
8.	Lana Mazaya	PD kelas 4 ICP 4
9.	M. Daffa Alfarizy	PD kelas 4 ICP 4
10.	M. Syahrizal Jurnal	PD kelas 4 ICP 4
11.	Raisyah Alzahra	PD kelas 4 ICP 4
12.	Quaneisha Qudsia Yahya	PD kelas 4 ICP 4

**Lampiran V Dokumen Sekolah (Prota-promes, silabus, jadwal pelajaran,
RPP, soal-soal ujian *Cambridge*, daftar penilaian, *text book*)**

Silabus/*Frame Work*

Contoh *Frame Work* kelas II

Theme 1 WHO WE ARE		
Central idea : Together, people can overcome obstacles to achieve global health		
Lines of inquiry : <ol style="list-style-type: none">1. Basic human rights and the challenges to them2. How forces trigger reactions.3. ways the global community helps others meet their needs.4. Ways in which physical, mental, and social health create balance.		
Subject	Basic Competency	Material
1. Science	<ul style="list-style-type: none">• Recognize that living things, including humans, need certain resources for energy and growth• How our choices contribute to our healthy lifestyle	<ul style="list-style-type: none">• Living things (humans, and animals)• Nutrition food and healthy lifestyle
2. Mathematic	<ul style="list-style-type: none">• Develop strategies for memorizing addition and subtraction number fact• Use the language of addition and subtraction for example, add, take away, plus, minus, sum, difference• Use mental and written strategies for addition and subtraction of two digit numbers/beyond in real life situation	<ul style="list-style-type: none">• Addition• Subtraction

3. Civic	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kebersamaan dalam keberagaman
4. B. Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks permintaan maaf
5. Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identify roles, rights and responsibilities in society ▪ Identify roles, rights and responsibilities in society 	<ul style="list-style-type: none"> • Roles • Right

Theme 2 Where We Are In Place And Time		
Central idea :		
Lines of inquiry : <ol style="list-style-type: none"> 1. Family origins and ancestry 2. How people of the past influence history 3. Tools historians use to study genealogy 4. The impact of personal and family choices on others 		
Subject	Basic Competency	Material
1. Science	<ul style="list-style-type: none"> • Know how the shapes of some materials can be changed by squashing, bending, twisting and/or stretching. • Explore and describe the way some everyday materials change when they are heated or cooled. • Know that some materials occur naturally and others are man-made. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material change • Material properties

2. Mathematic	<ul style="list-style-type: none"> • Understand that there are relationship among and between 2D and 3 shape • Understand that 2 D and 3 d shapes can be created by putting together and or taking a part to their shapes 	Decision shape present and future generations
3. Civic	Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila	Perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri
4. B. Indonesia	Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	Cerita narasi
5. Social	The roles of Family member	Role

Theme 3 How We Express Ourselves		
Central idea : Through the performing arts, people share experiences and perspectives.		
Lines of inquiry : The expression of emotion 1. Ways to express creativity through the performing arts 2. Roles and jobs within theatre 3. The points of view and perspectives of other people		
Subject	Basic Competency	Material
1. Science	<ul style="list-style-type: none"> Observe and talk about their observation of the weather, recording reports of weather data. Explore how the sun <i>appears</i> to move during the day and how shadows change. 	<ul style="list-style-type: none"> Weather The Earth and beyond (rotation cause day and night)
2. Mathematic	<ul style="list-style-type: none"> Model numbers to hundred or beyond using the base place value system Collect and represent data in different types of graphs, for example, tally marks, bar graphs. Express the chance of an event happening using words or phrases (impossible, less likely, maybe, most likely, certain) 	<ul style="list-style-type: none"> Place value Handling data
3. Civic	Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Tata tertib

4. B. Indonesia	Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	• Buku harian dan dokumen keluarga
5. Social	• The unforgettable Events	• Events

Theme 4 How The World Works		
Central idea : Organisms adjust to variations in the natural world.		
Lines of inquiry :		
1. The structures and behaviors of organisms 2. How weather and climate are connected 3. The impact of the environment on organisms		
Subject	Basic Competency	Material
1. Science	<ul style="list-style-type: none"> Describe the life cycles of a variety of living things (for example, a range of animals and plants) The impact of the habitat on organisms 	<ul style="list-style-type: none"> Life cycle of butterfly, mosquito Life cycle of chicken, cocroach Habitat of plant and animal
2. Mathematic	<ul style="list-style-type: none"> Estimate and compare lengths of time; second, minute, hour, day, week and month 	Measurement

	<ul style="list-style-type: none"> • Understand the use of standard units to measure, for example, length, mass, money, time, temperature. • Use measure of time to assist with problem solving in real-life situations 	
3. Civic	<p>The symbol of Garuda bird</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan, dan senang bekerja dalam kehidupan sehari hari - Melaksanakan perilaku jujur, disiplin dan senang bekerja dalam kehidupan sehari hari 	<p>Garuda pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menampilkan sila sila pancasila
4. Social	<ul style="list-style-type: none"> • Explaining the kind of cooperation in the environments 	Cooperation
5. B. indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal teks lirik puisi tentang alam semesta dan penampakan-nya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman • Membuat puisi 	Membuat puisi sederhana tentang alam

Theme 5 How We Organize Ourselves

Central idea : Economic opportunities may define the communities where people live.

Lines of inquiry :

1. How community members advocate for their ideas
2. Financial decision making processes
3. Businesses in different communities

4. Types of communities		
Subject	Basic Competency	Material
1. Science	<ul style="list-style-type: none"> • Identify different light sources including the sun. • Know that darkness is the absence of light. • identify or generate a question or problem to be explored in relation to human impact on the local environment. 	<ul style="list-style-type: none"> • Light and dark • Environments
2. Mathematic	<ul style="list-style-type: none"> • Model simple friction relationship • Model numbers to hundreds or beyond using the base to place value system 	<ul style="list-style-type: none"> • Economic opportunities may define the communities where people live
3. Civic	Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Perilaku di rumah dan sekolah yang sesuai Pancasila
4. B. Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal teks lirik puisi tentang alam semesta dan penampakan-nya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman • Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Puisi • Sinonim dan antonim • Kalimat tanya

	lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	
5. Social	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan kedudukan dan peran anggota keluarga • Menceritakan pengalamannya dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga • Memberi contoh bentuk – bentuk kerjasama di lingkungan tetangga 	<ul style="list-style-type: none"> • Role of family member

Theme 6 Sharing The Planet

Central idea : The conservation of plant life benefits all living things.

Lines of inquiry :

1. Parts of a plant
2. Uses of plants
3. The role of plants within the natural world
4. Plant destruction and conservation of plant species

Subject	Basic Competency	Material
1. Science	<ul style="list-style-type: none"> • Know that plants have roots, leaves, stems and flowers. • Explain observations that plants need water and light to grow. 	<ul style="list-style-type: none"> - Part of Plants - The conversati on of plant life benefits all living things
2. Mathematic	<ul style="list-style-type: none"> • Use mental and written strategi for addition and substraction of two digit numbers or beyond in real life situation • Use fraction in real life situation 	<ul style="list-style-type: none"> • Numerial • Fraction (Measuremen t)


3. Civic	<p>Menunjukkan perilaku toleran terhadap keberagaman karakteristik individu, dalam kehidupan beragama, suku, fisik, dan psikis di rumah dan sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengenal kegiatan musyawarah - Menghargai suara terbanyak 	<ul style="list-style-type: none"> • Morals • Deliberation
4. B. Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa-kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks laporan sederhana • Paragraf
5. Social	The attitude that showing obey the rules in the society	<ul style="list-style-type: none"> • Rules

JADWAL PELAJARAN KELAS 4 ICP 4

RPP

IB Planner

Contoh *IB Planner* kelas I

Class/Grade: 1	 PYP Planner
Age Group:	
School: MIMa'arif NU Pucang Sidoarjo	
School Code:	
Title: Who We Are – Friends and family define and shape who we are	
Date: August 31 st to October 1 st 2016	
Teachers:	
Proposed Duration: hours over 5 weeks	
1. What is our purpose?	
<p>To inquire into the following:</p> <ul style="list-style-type: none">• Transdisciplinary Theme WHO WE ARE• Central Idea Friends and family define and shape who we are <p>Summative Assessment Task(s):</p> <p>What are the possible ways of assessing students' understanding of the central idea?</p> <p>What evidence, including student-initiated actions, will we look for?</p> <ul style="list-style-type: none">• Writing Samples• Drawing activities• Play Based Learning Activities	

- Author Studies
- Speaking and Listening sharing family artefacts
- Celebration of learning – Family Suitcase; students express themselves by describing their families and friends through questioning/ drawing/ recording and writing. .

2. What do we want to learn?

What are the key concepts to be emphasized within this inquiry?

- Form – Function – Perspective

What lines of inquiry will define the scope of the inquiry into the central idea?

- Why do people have family and friends?
- Families and Friends in Literature
- Qualities of a Friend
- School as an extension of Family.

What teacher questions/provocations will drive these inquiries?

Provocation

- What is a Family?
- What makes a good Friend?
- How do these people help you?
- What can you learn from them?
- How can families be similar and different

3. How might we know what we have learned?

This column should be used in conjunction with “How best might we learn?”

What are the possible ways of assessing students’ prior knowledge and skills? What evidence will we look for?

Description of a good friend

- Who is in your family?
- Group discussion and brainstorming using post-it notes and teacher generated questions
- Peer discussions comparing similarities and differences of families between peers

What are the possible ways of assessing student learning in the context of the lines of inquiry? What evidence will we look for?

- Understanding of what a family is; how they may differ and be similar
 - • Drawing and Writing Pieces
 - • Making connections from fiction texts to self
 - • Conversations between peers
 - • Home learning
 - • Artefacts that students may bring from home

4. How best might we learn?

What are the learning experiences suggested by the teacher and/or students to encourage the students to engage with the inquiries and address the driving questions?

- Cultural artefacts that mean something significant to the student and that they can

explain, describe and draw

- Draw and describe in co-centric circles their family and friends

What opportunities will occur for transdisciplinary skills development and for the development of the attributes of the learner profile?

Transdisciplinary Skills:

Reading literature that align with the profiles

- Photographs/videos of the students exhibiting the attitudes and essential agreement
- Group brainstorming of a good student, a good teacher and a good learner
- Essential Agreement

5. What resources need to be gathered?

What people, places, audio-visual materials, related literature, music, art, computer software, etc. will be available?

What people, places, audio-visual materials, related literature, music, art, computer software, etc., will be available?

Author Study /YouTube clips /Drawing Activities / Writing – Recounts/

Reading eggs

How will the classroom environment, local environment, and/or the community be used to facilitate the inquiry?

Different learning areas/ Discussion

Essential Agreement/ Opportunity for Parents to speak to students/
Positive learning environment

6. To what extent did we achieve our purpose?-

Assess the outcome of the inquiry by providing evidence of students' understanding of the central idea. The reflections of all teachers involved in the planning and teaching of the inquiry should be included.

Assess the outcome of the inquiry by providing evidence of students' understanding of the central idea. The reflections of all teachers involved in the planning and teaching of the inquiry should be included.

Following student's wonderings and questions the central idea manipulated down to who is in our family, how they help me and why they are important to me.

How you could improve on the assessment task(s) so that you would have a more accurate picture of each student's understanding of the central idea.

- Using a graphic organiser to have as summative assessment as well as celebration of learning
- Teachers to create a rubric to show understanding of unit

What was the evidence that connections were made between the central idea and the transdisciplinary theme?

- Children identified their family members by name and their relation to them
- Who lives with them.
- Children identified that families come from different countries and

celebrated different things

- That family is important to them
- That friends can help each other and how to be a good friend
- Roles and responsibilities of family members and friends
- Change over time (Maths graphs – timelines)

7. To what extent did we include the elements of the PYP?

What were the learning experiences that enabled students to:

- We looked at each individual learner profile
 - o Caring
 - o Co-operation
 - o Open-minded
 - o Knowledgeable
 - o Thinkers
 - o Communicator
 - o Inquirer
 - o Risk Taker
- Key Concepts identified at the beginning were Form – Function – Perspective
- Form/Function was used throughout the numeracy domain for non-number e.g. graphs, timelines, number lines, Time, Chance and Probability.
- Perspective – students looked at others perspectives of families they listened to each other and shared ideas and photos.
- Connection – while not identified students were making connections to texts, each other, nationalities, and to learner profile. They used the learner profile to

describe

themselves, characters in texts, and each other.

8. What student-initiated inquiries arose from the learning?

Record a range of student-initiated inquiries and student questions and highlight any that were incorporated into the teaching and learning.

- Questions about change over time
- Questions about family
- Discussions/Graffiti walls on how to be a good friend
- Families – how does my family help me?
 - o Your mum and dad help you to live
 - o They give you, food, clothes, clean water and toys
 - o Parents help you to be SAFE they help you to learn how to do things – cooking, reading, tie your shoelaces.
 - o Parents work, they have a job so they can buy things for me to live.

What is a family? Students did drawings, photographs, and developed knowledge about roles in a family

How families and friends help us? – Students wrote drew about their relationships.

Suitcase – photos, putting together pieces information about themselves. (At this point teachers should go back to box 2 “What do we want to learn?” and highlight the teacher questions/provocations that were most effective in driving the inquiries.)

What student-initiated actions arose from the learning? Record student-initiated actions taken by individuals or groups showing their ability to

reflect, to choose and to act.

Due to short term no action was taken, on reflection fundraising could have been organised to coincide with the Good Friday Appeal.

9. Teacher notes

- Teachers need to delegate planning time to discuss student ideas, after questioning, in week 2
- Use more graphic organisers to show thinking.
- Use the questions from lines of inquiry before introducing the central idea
- Using graphic organiser – A good friend.....says/does/is/doesn't do worked well to gets students thinking

Soal-soal Ujian *Cambridge*

CPT (*Center Progression Test*)

CIPPT (*Cambridge International Primary Progression Test*)

AH (Assesment Holistic)

**THE FIRST HOLISTIC ASSESSMENT OF THE FIRST SEMESTER
THE ACADEMIC YEAR 2016 - 2017
MI MA'ARIF NU PUCANGCAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATION
NATIONAL ACCREDITED "A"**



**Has registered as a cambridge International School
Registered Centre ID 276**

**JL. Jenggolo 53 Sidoarjo Telp 031- 8945992 Email :
minupucang@yahoo.co.id**



Subject	: CIVIC	Name/Attendance List no :
...../.....		
Grade	: 3 ICP	Day /Date :..... /
.....		

A. Answer the following questions correctly !

1. In the period of colonization, the Dutch succeeded in taking over our country for 350 years. Why did it happen?

Answer:

.....

.....

.....

.....

2. When the Dutch colonization in Indonesia for 350 years, How was the condition of the people of Indonesia?!

Answer:

.....

.....

.....

.....

3. Youth Celebes was one of the Youth organization formation. Mention three other Youth organization that adapted to the names of their origins!

Answer:

- a.
-

b.
.....

c.
.....

4. The Youth congress was held twice because of according with PPPI suggetion. What was the reason of Youth Congress held?

Answer:

.....
.....
.....
.....

5. The congress was called Youth Congress II because Congress was held by the Indonesian Youth for the second time. What was the Indonesian Youth done in the Youth Congress II?

Answer:

.....
.....
.....
.....

B. Macth the following statements with the words in the box!

6. When the Youth Congress II was running, the "Indonesia Raya" song was also presented. Indonesia Raya song was composed by
7. The Youth Congress was held twice. The first Youth Congress was held on
8. The Youth Congress was held twice. The second Youth Congress was held on
9. Mr. Sugondo Joyopuspito was one of the youth in the Youth Congress II. The other youth that involved in the Youth Congress II was
10. Bahder Johan was one of the youth in the Youth Congress I. The commission chairman in Youth Congress I was

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| a. M. Kahar | g. November 27-28, 1928 |
| b. Wage Rudolf Supratman | h. Moh. Yamin |
| c. April 30 until May 2, 1926 | i. M. Tabrani |
| d. October 27-28, 1928 | j. Ibu Sud |
| e. Ir. Soekarno | |
| f. Moh. Hatta | |

C. Answer the following questions!

11. The Indonesian youth allied their strong will to pledge. This pledge was called Youth Oath. Write the content of the Youth Oath!

Answer:

.....

.....

.....

.....

12. For the Indonesian nation that is diverge in all life aspect, unity and wholeness of the nation will realize if we are willing to sacrifice. How are the ways to developed of unity and wholeness?

Answer:

.....

.....

.....

.....

13. The motto of Bhinneka Tunggal Ika should be apply in daily life. What is the meaning of Bhinneka Tunggal Ika!

Answer:

.....

.....

.....

14. The is a motto of “ We are strong if we are united, we collapse if we are separated” What is the meaning that motto!

Answer:

.....

.....




.....

Assessment's Paper (Lembar Penilaian-penilaian)

Student's Agenda

Tabel-tabel penilaian untuk siswa yang akan dinilai oleh guru, teman sejawat, orang tua dan diri sendiri.

STUDENT'S AGENDA
Academic Year 2017-2018



NAME : Monashwan.....
GRADE :
.....

MI MA'ARIF NU PUCANG SIDOARJO
CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATION
Jl. Jenggolo No. 53 Sidoarjo
Telp. (031) 8945992

DATE: 19 Sep 2017

No	Aspect of Assessments	Teacher				Peer				Self			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Discipline in praying congregation					✓				✓			
	a. Shubuh					✓					✓		
	b. Dhuha		✓			✓				✓			
	c. Dhuhur / Jum'at		✓			✓				✓			
	d. Ashar		✓										
	e. Maghrib												
	f. Isya'												
	g. Tahajjud					✓					✓		
	h. Sunnah Rawatib					✓				✓			
2	Self Responsibility		✓			✓				✓			
3	Active in Learning		✓			✓				✓			
4	Polite and Active in Speaking English at School			✓		✓				✓			
5	Discipline in the Mosque		✓			✓				✓			
6	Keeping the Ethic in Drinking and Eating					✓				✓			
7	Praying before & after Eating and Drinking					✓				✓			
8	Praying before and after going from the bathroom					✓					✓		
9	Flushing 7x and not leave the smell in the bathroom					✓					✓		
10	Reading Shalawat before Shalat Fardlu					✓				✓			
11	Dhikr after Shalat					✓				✓			
12	Throwing the Rubbish in the Rubbish Bin		✓			✓				✓			
13	Taking the rubbish radius 1 meter					✓					✓		
14	Walking in front of the teacher politely.		✓			✓				✓			
15	Polite attitude to all of the people at school		✓			✓				✓			

DATE: Sep. 25th 2017

No	Aspek Penilaian	SKOR			
		A	B	C	D
1	Penilaian orang tua di rumah				
	Sadar menjalankan Shalat		✓		
	a. Shubuh		✓		
	b. Dhuha				
	c. Dhuhur / Jum'at				
	d. Ashar				
	e. Maghrib				
	f. Isya'				
	g. Tahajjud			✓	
	h. Sunnah Rawatib				
2	Membaca Al-Qur'an di rumah				
3	Taat dan patuh kepada kedua orang tua / lebih tua				
4	Rajin membantu orang tua / lebih tua				
5	Santun berbicara kepada kedua orang tua / lebih tua				
6	Kesadaran diri dalam belajar				
7	Bertanggung jawab pada diri sendiri				
8	Sopan berjalan di depan orang tua / lebih tua				
9	Kesadaran menata tempat tidur dan ruang belajar				
10	Menempatkan sepatu, sandal dan pakaian pada tempatnya				
11	Membuang sampah pada tempatnya				
12	Berdoa sebelum tidur, bangun tidur, masuk dan keluar kamar kecil				
13	Menggosok gigi sebelum dan bangun tidur				
14	Menjaga etika makan dan minum				
15	Membimbing kepada yang lebih muda				

Lampiran VI Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-324/Un.02/PGMI/PP.00.9/5/2017
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : **Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi**

10 Mei 2017

Kepada Yth.
Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Nur Maulidiah Munawaroh
NIM : 13480058
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI INTEGRASI KURIKULUM 2013 DAN KURIKULUM CAMBRIDGE DALAM PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MI NU PUCANG SIDOARJO TAHUN PELAJARAN 2016/2017"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

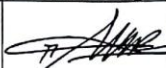


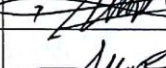




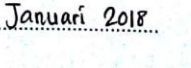
Lampiran VII Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga


FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nur Maulidiah Munawaroh
 Nomor Induk : 13480058
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2016/2017
 Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI KURIKULUM MI NU PUCANG SIDOARJO
 DALAM PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK TAHUN PELAJARAN
 2017/2018"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	21 November 2017	1	Penambahan pada judul skripsi	
2.	23 November 2017	2	Revisi Latar belakang - Rumusan Masalah - Tujuan penelitian	
3.	30 November 2017	3	Tata tulis dalam skripsi	
4.	4 Desember 2017	4	Revisi bab 3	
5.	12 Desember 2017	5	Menambahkan lembar kegiatan observasi	
6.	29 Desember 2017	6	Revisi Abstrak - Lampiran	
7.	2 Januari 2018	7	Revisi lampiran belakang - Tata tulis bab 1-5	
8.	16 Januari 2018	8	Revisi pedoman kta transliterasi	
9.	17 Januari 2018	9	ACC Skripsi untuk di Munagasyah	

Yogyakarta, 17 Januari 2018
 Pembimbing


 NIP. 19781113 200912 1 003

Lampiran VIII Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nur Maulidiyah Munawaroh
Nomor Induk : 13480058
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI KURIKULUM MI NU PUCANG SIDOARJO
DALAM PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK TAHUN
PELAJARAN 2017/2018"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 16 Juni 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 16 Juni 2017
Moderator


Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Lampiran IX Surat Izin Penelitian Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513055, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-2330/Un.02/DT.1/PN.01.1/08/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

7 Agustus 2017

Kepada
Yth: Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Baskeshanglimas DIY
di Jl. Jenderal Sudirman No.5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "IMPLEMENTASI KURIKULUM MI MA'ARIF NU FUCANG SIDOARJO DALAM PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK TAHUN PELAJARAN 2017/2018", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Nur Maulidiah Munawaroh
NIM : 13480058
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Sidoarjo Jawa Timur

untuk mengadakan penelitian di MI NU Pucang Sidoarjo.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : 4 September-30 November 2017
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran X Surat Izin Penelitian Gubernur DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 9 Agustus 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/7201/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Gubernur Jawa Timur
Up. Kepala Badan Kesbangpol Provinsi Jawa Timur

di Surabaya

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-2330/Un.02/DT.1/PN.01.1/08/2017
Tanggal : 7 Agustus 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "IMPLEMENTASI KURIKULUM MI MA'ARIF NU PUCANG SIDOARJO DALAM PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK TAHUN PELAJARAN 2017/2018" kepada:

Nama : NUR MAULIDIYAH MUNAWAROH
NIM : 13480058
No.HP/Identitas : 085785254415/3515104508950004
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MI Ma'arif Nu Pucang Sidoarjo
Waktu Penelitian : 4 September 2017 s.d 30 November 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran XI Surat Izin Penelitian Provinsi Jawa Timur



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JALAN PUTAT INDAH NO.1 TELP. (031) - 5677935, 5681297, 5675493
SURABAYA - (60189)

REKOMENDASI PENELITIAN/SURVEY/KEGIATAN

Nomor : 070/ 10933 /209.4/2017

- Dasar** : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 tahun 2011 ;
2. Peraturan Gubernur Jawa Timur Nomor 101 Tahun 2008 tentang Uraian Tugas Sekretariat, Bidang, Sub Bagian dan Sub Bidang Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Jawa Timur.
- Menimbang** : Surat Kepala Bakesbang dan Politik Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta tanggal 9 Agustus 2017 Nomor : 074/7201/Kesbangpol/2017 perihal Rekomendasi Penelitian atas nama Nur Maulidiyah Munawaroh

Gubernur Jawa Timur, memberikan rekomendasi kepada :

- a. Nama : Nur Maulidiyah Munawaroh
b. Alamat : Dsn. Banar RT 18 RW 9 Pilang, Wonoayu, Sidoarjo
c. Pekerjaan/Jabatan : Mahasiswa
d. Instansi/Organisasi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
e. Kebangsaan : Indonesia

Untuk melakukan penelitian/survey/kegiatan dengan :

- a. Judul Proposal : "Implementasi Kurikulum MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo dalam proses Pembelajaran Tematik Tahun Pelajaran 2017/2018"
b. Tujuan : Permintaan data/skripsi
c. Bidang Penelitian : Pendidikan
d. Dosen Pembimbing : Moh. Agung Rokhimawan
e. Anggota/Peserta : -
f. Waktu Penelitian : 3 bulan
g. Lokasi Penelitian : Kabupaten Sidoarjo

- Dengan ketentuan**
1. Berkewajiban menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib di daerah setempat / lokasi penelitian/survey/kegiatan;
 2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan keamanan dan ketertiban di daerah/lokasi setempat ;
 3. Wajib melaporkan hasil penelitian dan sejenisnya kepada Gubernur Jawa Timur melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Jawa Timur dalam kesempatan pertama.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperturnya.

Surabaya, 28 Agustus 2017

an. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
PROVINSI JAWA TIMUR
Kepala Bidang Budaya Politik



Drs. SUSANTO, M.Si

Pembina Tk. I

NIP. 19590803 198504 1 012

Tembusan :

- Yth. 1. Kepala Bakesbang dan Politik Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta di Yogyakarta;
2. Yang bersangkutan.

Lampiran XII Surat Rekomendasi dari Pemerintah Kabupaten Sidoarjo



PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Raya A. Yani No. 4 Telp./Fax. 031 8921954
SIDOARJO - 61211
www.bakesbangpol.sidoarjokab.go.id

Sidoarjo, 29 Agustus 2017

Nomor : 072/ 789 /404.6.5/2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian/Survey/Kegiatan
An. Sdr. NUR MAULIDIYAH MUNAWAROH

Kepada
Yth. Sdr. KEPALA KEMENTERIAN AGAMA
KABUPATEN SIDOARJO

di-
SIDOARJO

Berdasarkan Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Provinsi Jawa Timur Nomor : 070 / 10934 / 209.4 / 2017 Tanggal 28 Agustus 2017 Perihal Permohonan Ijin Penelitian / Survey / Kegiatan / PKL, maka bersama ini kami hadapkan :

Nama : NUR MAULIDIYAH MUNAWAROH
Tempat/Tgl Lahir : Sidoarjo, 05 Agustus 1995
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat : Kel/Ds. Pilang RT. 018 - RW. 009 Kec. Wonoayu Kab. Sidoarjo
Instansi/Fak/Jurusan : UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA / FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
NIM/NIS/NIP/NIK : 13480058
Judul : IMPLEMENTASI KURIKULUM MI MA'ARIF NU PUCANG SIDOARJO
DALAM PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK TAHUN PELAJARAN 2017/2018
Dosen/Pembimbing : MOH. AGUNG ROKHIMAWAN, M.Pd
Bidang : Pendidikan
Maksud Tujuan : Permintaan data & Wawancara Keperluan Skripsi
Lama Survey : 04 September s/d 04 Desember 2017
Telepon - Hp : 0857 8525 4415

Untuk melakukan penelitian/survey/PKL/KKn/Magang di Instansi/Wilayah Saudara guna kepentingan Studi, dengan syarat-syarat/ketentuan sebagai berikut :

1. Berkewajiban menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib di daerah setempat lokasi penelitian/survey/PKL/KKn/Magang.
2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan keamanan dan ketertiban di daerah/lokasi.
3. Yang bersangkutan diberi tugas sesuai relevansinya dengan mata kuliah / pelajaran di sekolah / perguruan tinggi.
4. **Wajib melaporkan hasil penelitian ke Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Sidoarjo dalam kesempatan pertama.**
5. Surat Keterangan ini akan dicabut/tidak berlaku apabila yang bersangkutan tidak memenuhi syarat-syarat serta ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

An. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

KABUPATEN SIDOARJO



Tembusan :

- Yth.Sdr.
1. Kepala Bakesbangpol Prov. DIY di Yogyakarta
 2. Kepala Bappeda Kabupaten Sidoarjo
 3. Kepala MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo
 4. Dekan Fakultas Fak. Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di Yogyakarta
 5. Yang Bersangkutan

Lampiran XIII Surat keterangan Telah Melakukan Penelitian



MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU PUCANG
CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATION

NATIONAL ACCREDITED "A"
has registered as a Cambridge International School
Registered Centre ID276
Jl. Jenggolo 53 Sidoarjo Telp. 081 553 765 451 E-Mail : minupucang@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

NO : 060/C.09/SKet/MINU/X/2017

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Hamim Thohari, S.Pd,MM
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo

Menerangkan dengan sebenarnya:

Nama : Nur Maulidiyah Munawaroh
NIM : 13480058
Instansi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah
Semester : IX (Sembilan)

Telah melakukan penelitian di Madrasah Bertaraf Internasional di MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo Cambridge International Examination pada tanggal 4 September - 4 oktober 2017 tentang "Implementasi Kurikulum MI Ma'arif NU Pucang Sidoarjo dalam Proses Pembelajaran Tematik".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 4 Oktober 2017

Kepala Madrasah



[Signature]
M. Hamim Thohari, S.Pd,MM

Lampiran XIV Sertifikat SOSPEM

Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NUR MAULIDIYAH MUNAWAROH
NIM : 13480058
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013
Raja Rector
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Ditandatangani Oleh: Ariyani, M.Ag.
NIP.19530718 197803 2 001

Lampiran XV Sertifikat OPAK

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13
diberikan kepada :

sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

dengan tema :
"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui
Wakil Rektor
Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Presiden DEMASUN Sunan Kalijaga
Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013
Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013
Dawamun Ni'am A. Salfudin Anwar
Ketua Sekretaris

Lampiran XVI Sertifikat PPL 1/Magang II

	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734 Website: http://tarbiyah.uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
SERTIFIKAT	
Nomor : B.2065.a/Un.02/WD.T/PP.02/05/2016	
Diberikan kepada	
Nama	: NUR MAULIDIYAH MUNAWAROH
NIM	: 13480058
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL	: Andi Prastowo, M.Pd.I.
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 27 Februari s.d 27 Mei 2016 dengan nilai:	
91.60 (A-)	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.	
Yogyakarta, 27 Mei 2016	
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
	
Adhi Setivawan, M.Pd. NIP. 19800901 200801 1 011	

Lampiran XVII Sertifikat PPL 2/Magang III

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN</p> <p>Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281</p>
<h2>Sertifikat</h2>	
Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016	
Diberikan kepada	
Nama	: NUR MAULIDIYAH MUNAWAROH
NIM	: 13480058
Jurusan/Pogram Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MI Al Ihsan Medari dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Andi Prastowo, M.Pd.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 91.40 (A-) .	
Yogyakarta, 2 September 2016	
a.n Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan	
	
Adhi Setiyawan NIP. 19800901 200801 1 011	

Lampiran XVIII Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.379/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Nur Maulidiyah Munawaroh
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Sidoarjo, 05 Agustus 1995
Nomor Induk Mahasiswa	: 13480058
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi	: Batur, Putat
Kecamatan	: Patuk
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,12 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.





Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran XIX Sertifikat ICT



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.11.1/2017

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama : Nur Maulidiyah Munawaroh
NIM : 13480058
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

diberikan kepada

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	55	D
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Oktober 2017



Prof. Dr. H. M. Sunardi, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai		Predikat	
Angka	Huruf	Angka	Huruf
85 - 100	A	85 - 100	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	71 - 85	Memuaskan
56 - 70	C	56 - 70	Cukup
41 - 55	D	41 - 55	Kurang
0 - 40	E	0 - 40	Sangat Kurang



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.14.253/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nur Maulidiyah Munawaroh :
تاريخ الميلاد : ٥ أغسطس ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢ نوفمبر ٢٠١٧، وحصلت
على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٤٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤٢٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢ نوفمبر ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.



Lampiran XXI Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.28.11047/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nur Maulidiyah Munawaroh**
Date of Birth : **August 05, 1995**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 23, 2016** by
Center for Language Development of State Islamic University Sunan
Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	42
Total Score	437

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 23, 2016
Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XXII Sertifikat PKTQ


UIN
SERTIFIKAT
Nomor: 0497 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014
Menerangkan Bahwa:
NUR MAULIDIYAH MUNAWAROH



Telah Mengikuti:
SERTIFIKASI AL-QUR'AN
Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014
Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:
LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014
Ketua
Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabarudin, M.Si
0680405 199403 1 003




Lampiran XXIII Ijazah SMA

DAFTAR NILAI UJIAN MADRASAH ALIYAH
Program : Bahasa

TAHUN PELAJARAN 2012/2013


Kurikulum : Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
Nama : **NUR MAULIDIYAH MUNAWAROH**
Tempat dan Tanggal Lahir : **Sidoarjo, 5 Agustus 1995**
Nomor Induk : **21689**
Nomor Peserta : **3.13-05-13-523-061-4**


No.	Mata Pelajaran	Nilai Madrasah Rapor	Nilai Ujian Madrasah	Nilai Madrasah Abhir
I. UJIAN MADRASAH				
1.	Pendidikan Agama Islam	8,60	9,20	8,96
a.	Al-Qur'an-Hadis	8,40	9,20	8,98
b.	Aqidah-Akhlak	8,30	9,00	8,72
c.	Fikih	8,40	9,20	8,98
d.	Syariah Kebudayaan Islam	7,80	8,80	8,41
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	8,00	9,20	8,41
3.	Bahasa Indonesia	8,00	9,20	8,41
4.	Bahasa Arab	8,10	9,00	8,64
5.	Bahasa Inggris	7,80	9,20	8,56
6.	Bahasa Asling (Arab)	8,50	9,20	8,81
7.	Matematika	8,10	9,00	8,64
8.	Sastra Indonesia	8,00	9,25	8,92
9.	Antropologi	8,10	9,00	8,64
10.	Sosial	8,10	9,00	8,64
11.	Sosi Budaya	8,10	9,00	8,64
12.	Pendidikan Kesenian, Olahraga dan Kesehatan	8,20	9,00	8,96
13.	Ilmu Komputer dan Komunikasi	7,70	9,20	8,63
14.	Keterampilan	7,70	9,20	8,63
Bahasa Jepang		7,97	9,40	8,89
Rata-Rata		7,97	9,40	8,89

*) Nilai Madrasah = 40% Nilai Rapor + 60% Nilai Ujian Madrasah

No.	Mata Pelajaran	Nilai Madrasah	Nilai Ujian Nasional	Nilai Abhir
II. UJIAN NASIONAL				
1.	Bahasa Indonesia	8,40	8,00	8,2
2.	Bahasa Inggris	8,50	8,80	6,9
3.	Matematika	8,60	4,00	5,9
4.	Sastra Indonesia	8,52	7,50	7,9
5.	Antropologi	8,64	7,00	7,7
6.	Bahasa Asling (Arab)	8,81	9,20	9,0
Rata-Rata		8,81	9,20	7,6

*) Nilai Abhir = 40% Nilai Madrasah + 60% Nilai Ujian Nasional

Jombang, 24 Mei 2013
Kepala Madrasah,

H. Ah. Sutarni, M.Pd
NIP. 19570327.198403.1002

MENGENSAIKAN
Ma. 15.22 / PP.00.6
Jombang, 24 Mei 2013
Kepala Madrasah,

H. Ah. Sutarni, M.Pd
NIP. 19570327.198403.1002

DAFTAR NILAI UJIAN MADRASAH ALIYAH
Program : Bahasa

TAHUN PELAJARAN 2012/2013


Kurikulum : Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
Nama : **NUR MAULIDIYAH MUNAWAROH**
Tempat dan Tanggal Lahir : **Sidoarjo, 5 Agustus 1995**
Nomor Induk : **21689**
Nomor Peserta : **3.13-05-13-523-061-4**


No.	Mata Pelajaran	Nilai Madrasah Rapor	Nilai Ujian Madrasah	Nilai Madrasah Abhir
I. UJIAN MADRASAH				
1.	Pendidikan Agama Islam	8,60	9,20	8,96
a.	Al-Qur'an-Hadis	8,40	9,20	8,98
b.	Aqidah-Akhlak	8,30	9,00	8,72
c.	Fikih	8,40	9,20	8,98
d.	Syariah Kebudayaan Islam	7,80	8,80	8,41
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	8,00	9,20	8,41
3.	Bahasa Indonesia	8,00	9,20	8,41
4.	Bahasa Arab	8,10	9,00	8,64
5.	Bahasa Inggris	7,80	9,20	8,56
6.	Bahasa Asling (Arab)	8,50	9,20	8,81
7.	Matematika	8,10	9,00	8,64
8.	Sastra Indonesia	8,00	9,25	8,92
9.	Antropologi	8,10	9,00	8,64
10.	Sosial	8,10	9,00	8,64
11.	Sosi Budaya	8,10	9,00	8,64
12.	Pendidikan Kesenian, Olahraga dan Kesehatan	8,20	9,00	8,96
13.	Ilmu Komputer dan Komunikasi	7,70	9,20	8,63
14.	Keterampilan	7,70	9,20	8,63
Bahasa Jepang		7,97	9,40	8,89
Rata-Rata		7,97	9,40	8,89

*) Nilai Madrasah = 40% Nilai Rapor + 60% Nilai Ujian Madrasah

No.	Mata Pelajaran	Nilai Madrasah	Nilai Ujian Nasional	Nilai Abhir
II. UJIAN NASIONAL				
1.	Bahasa Indonesia	8,40	8,00	8,2
2.	Bahasa Inggris	8,50	8,80	6,9
3.	Matematika	8,60	4,00	5,9
4.	Sastra Indonesia	8,52	7,50	7,9
5.	Antropologi	8,64	7,00	7,7
6.	Bahasa Asling (Arab)	8,81	9,20	9,0
Rata-Rata		8,81	9,20	7,6

*) Nilai Abhir = 40% Nilai Madrasah + 60% Nilai Ujian Nasional

Jombang, 24 Mei 2013
Kepala Madrasah,

H. Ah. Sutarni, M.Pd
NIP. 19570327.198403.1002

MENGENSAIKAN
Ma. 15.22 / PP.00.6
Jombang, 24 Mei 2013
Kepala Madrasah,

H. Ah. Sutarni, M.Pd
NIP. 19570327.198403.1002

Lampiran XXIV Ijazah KMD

Lampiran XXV Sertifikat *Lectora*

Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran



Sertifikat

No: B-0926/UIN.02/DT.III/5/2017

Diberikan kepada : NUR MAULIDIYAH MUNAWWAROH
NIM : 13480058

telah mengikuti dan menyelesaikan workshop pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 26 April 2017

Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	82	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	86	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	80	B+
Nilai Rata-rata		83	B+

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Muqowim, M.Ag.
NIP: 19730310-199803 1 002

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Nur Hakim
NIM: 14410091

Yogyakarta, 18 Mei 2017

Lampiran XXVI *Curriculum Vitae*

CURRICULUM VITAE

Nama : Nur Maulidiyah Munawaroh

Tempat/Tanggal Lahir: Sidoarjo, 5 Agustus 1995

Alamat Email/Fb : Nmlidiyah05@gmail.com / Nur Maulidiyah

Hobi : Membaca, mendengarkan musik, dan nonton film

Prodi/Fakultas : Pend. Guru Madrasah Ibtidaiyah/Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Alamat Asli : Jl. Raya Banar RT 18 RW 009 Pilang Wonoayu
Sidoarjo Jawa Timur

Alamat di Jogja : Perum Polri Gowok Blok E Caturtunggal, Depok,
Sleman

No. HP : 085785254415

Riwayat Pendidikan :

a. Formal

No.	Jenjang Pendidikan	Kota	Tahun Lulus
1.	MI Al- Huda	Sidoarjo	2007
2.	Mts Negeri Tambakberas	Jombang	2010
3.	MA Negeri Tambakberas	Jombang	2013
4.	UIN Sunan Kalijaga	Yogyakarta	2017

b. Non-Formal

No.	Nama Pendidikan	Kota	Tahun
1.	PP. Putri Al- Mardliyyah Bahrul Ulum Tambakberas	Jombang	2007-2013
2.	PP. Al-Munawwir Krapyak	Yogyakarta	2014-2016

Riwayat Organisasi :

No.	Nama Organisasi	Jabatan	Periode
1.	Pramuka UIN SUKA	Anggota	2014-2016
2.			